



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 24»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
(протокол от 18.08.2020 г. № 1)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора Учреждения Е.Б.
от 19.08.2020 г. № 96-О
(в ред. приказа от 15.02.2021 г. № 31-О)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в МБОУ «Школа № 24» (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Уставом Учреждения.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мони-

торинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ВПР** – всероссийские проверочные работы

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных результатов обучающихся, в том числе соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС общего образования;

– качество образовательных программ, в том числе соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования;

– качество условий реализации образовательных программ, в том числе соответствие системы условий требованиям ФГОС общего образования;

– контроль реализации ООП, в том числе рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дорожных карт по формированию необходимой системы условий для реализации ООП различных уровней общего образования;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании и Публичного отчёта Учреждения.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

– проведение оценочных процедур;

– систематизация и обработка полученной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка отчётов по проектам портфеля проектов школы по итогам текущего учебного года;

– подготовка текста Публичного отчёта.

2.4. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки по результатам оценочных мероприятий, отчёты по проектам портфеля проектов текущего учебного года.

2.5. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Учреждения.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Учреждения.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в паспорт проекта «Внутришкольный мониторинг» Учреждения на текущий учебный год.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- часть личностных результатов;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий и тематический контроль (автоматизированные отчёты из электронного журнала, в том числе оценка уровня сформированности предметных результатов);
- промежуточная аттестация (ежегодно в соответствии с графиком);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио) (в течение года);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР (аналитические справки);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА (аналитическая справка, ежегодно);
- подготовка отчёта о самообследовании.

Оценка достижений предметных результатов проводится в соответствии с системой оценки по каждому учебному предмету учебного плана и курсу внеурочной деятельности. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению № 1. Результаты оценки фиксируются в аналитических справках.

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с п. «Система оценки» ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО Учреждения. Уровни сформированности метапредметных результатов, порядок проведения мониторинга, а также типовые задачи оценки уровня сформированности УУД представлены в приложениях 2 – 4.

3.4. Достижение части личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Уровни сформированности части личностных результатов, а также порядок проведения мониторинга представлены в приложениях 5 – 7.

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в паспорте проекта «Конкурсы и олимпиады» проектного офиса и ежегодно фиксируются в отчёте о реализации проекта.

3.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Предметные результаты фиксируются в электронном журнале; метапредметные и личностные результаты – в диагностических листах установленной формы и аналитических справках; достижения на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях представляются в сводной ведомости и отчётах по проектам «Олимпиады и конкурсы», «Спортивные соревнования».

4. Оценка качества образовательных программ

4.1. В качестве объекта оценки качества образовательных программ выступают:

– соответствие структуры ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО требованиям ФГОС общего образования;

– соответствие структуры рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС общего образования и Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности Учреждения;

– соответствие содержания общеобразовательных программ планируемым образовательным результатам;

– качество оценочных материалов рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

4.2. Оценка качества образовательных программ проводится ежегодно до начала учебного года. Результаты оценки фиксируются в аналитической справке.

4.3. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на

предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5. Оценка качества условий реализации образовательных программ

5.1. В качестве объекта оценки качества условий реализации образовательных программ выступают:

- соответствие кадровых условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования;
- соответствие финансово - экономических условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования;
- соответствие материально – технических условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования;
- соответствие психолого - педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования;
- соответствие информационно - методических условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования;
- контроль реализации дорожных карт по формированию необходимой системы условий для реализации ООП различных уровней общего образования.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на соответствие требований ФГОС общего образования.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует нормативным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в течение учебного года при необходимости.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Результаты ежегодной оценки состояния условий реализации основных образовательных программ Учреждения отражаются в аналитической справке и включаются в отчет о самообследовании.

6. Контроль реализации образовательных программ

6.1. Контроль реализации образовательных программ включает в себя оценку выполнения объёма основных образовательных программ Учреждения, в том числе:

- рабочих программ учебных предметов;
- рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- программ формирования и развития универсальных учебных действий;
- программ воспитания и социализации;
- программ коррекционной работы;
- иных программ, входящих в состав основных образовательных программ Учреждения.

6.2. Оценка выполнения объёма ООП проводится ежегодно в конце учебного года. Результаты оценки фиксируются в аналитических справках.

7. Оценка степени удовлетворенности потребителей качеством образования

7.1. Оценка степени удовлетворенности потребителей качеством образования включает в себя мониторинг удовлетворённости качеством образования обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, проводимых классными руководителями («семейные анкеты», приложение 8).

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(протокол от _____ № _____)

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
(протокол от _____ № _____)

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (профиль/база) | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в | Чел./% |

| | | |
|----|---|--------|
| | том числе: | |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся
на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)**

| Объект мониторинга | Субъект мониторинга | Инструмент мониторинга | Сроки проведения | Результат / продукт |
|--|------------------------------|---|---|--|
| <p>Владение межпредметными понятиями: схема, таблица, диаграмма, диалог, монолог, задача, текст, диктант, эксперимент, сочинение, изложение, вопрос, заголовок, система, явление, классификация (или группа), абзац, проект, общество, декада, толерантность, понятие, значение, презентация, план, определения, цель, рефлексия, опорные слова, различие и сходство, роль, позиция, модель, способ, содержание, явление, свойство, жанр, функция, стиль, обобщение, диалог, исследование, научное общество учащихся, график, цель, обобщение, алгоритм, композиция, опыт, характеристика.</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Включённое наблюдение</p> | <p>Второй триместр 2, 4 классов</p> | <p>Раздел аналитической справки</p> |
| Регулятивные УУД | | | | |
| <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, самостоятельно планировать достижение учебной цели</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Комплексная диагностическая работа</p> | <p>Второй триместр 2, 4 классов</p> | <p>Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 2 и 4 классов</p> |
| <p>Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий</p> | | | | |
| <p>Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий</p> | | | | |
| <p>Умение корректировать план учебных действий в со-</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------------------|---|
| ответствии с изменением условий | | | | |
| Умение определять границы собственного знаний и умений для постановки учебных задач (начальные формы рефлексии) | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| Умение осуществлять логическое действие «анализ» | Классный руководитель | Комплексная диа- гностическая работа | Второй триместр 2, 4 классов | Аналитическая справка по итогам мониторинга уров- ня сформированно- сти УУД у обуча- ющихся 2 и 4 клас- сов |
| Умение осуществлять логическое действие «синтез» | | | | |
| Умение осуществлять логическое действие «сравнение» | | | | |
| Умение осуществлять логическое действие «классификация» | | | | |
| Умение осуществлять логическое действие «обобщение» | | | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | | | | |
| Умение строить простые умозаключения по аналогии | | | | |
| Умение относить объекты к известным понятиям | | | | |
| Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос | | | | |
| Умение строить индуктивные умозаключения | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения | Классный руководитель | Комплексная диа- гностическая работа | Второй триместр 2, 4 классов | Аналитическая справка по итогам |

| | | | | |
|---|---------------------|----------------------|---------------------------|---|
| Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений | | | | мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 2 и 4 классов |
| Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | | | | |
| Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках | | | | |
| ИКТ – компетентность обучающихся | Учитель информатики | Практический экзамен | Второе полугодие 4 класса | Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 4 классов |

**Уровни сформированности метапредметных результатов
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

| Образовательный результат | Уровни сформированности результата | | |
|---|--|--|---|
| | Ниже базового уровня / пониженный | Базовый | Повышенный |
| Владение межпредметными понятиями | Обучающийся не владеет понятиями, не знает их значения и не может применять в учебной деятельности | Обучающийся понимает значения понятий и применяет их при изучении отдельных учебных предметов, как правило, по инициативе учителя | Обучающийся свободно владеет межпредметными понятиями, используя их в различных учебных ситуациях |
| Регулятивные УУД | | | |
| Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, самостоятельно планировать достижение учебной цели | Может принимать лишь простейшие цели, либо принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется; не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи; может дать отчет о своих действиях после принятого решения ИЛИ: Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и планирует действия в соответствии с ней | - |
| Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок и не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет, но чаще обнаруживает их с помощью учи- | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников, либо контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | теля ИЛИ: Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения | |
| Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя; всецело полагается на отметку учителя, не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения; свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач с помощью и по инициативу учителя, часто допускает ошибки ИЛИ: Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | - |
| Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий | | | |
| Умение определять границы собственного знаний и умений для постановки учебных задач (начальные формы рефлексии) | | | - |
| Познавательные УУД | | | |
| Искать необходимую информацию в тексте, записывать её, выделяя существенные и несущественные признаки, оценивать информацию | Учащийся не может самостоятельно сформулировать цель чтения, но с помощью учителя может описать жанр текста и его содержание, не умеет оценивать форму и содержание текста, некритически относится к различным источникам информации | Учащийся может самостоятельно выделить смысловые части текста (в том числе несплошного), проанализировать его, составить свой текст на основе прочитанного, но некритично относится к полученной информации, с помощью учителя оценивает суждения, представ- | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ИЛИ: Учащийся может с помощью учителя определить структуру текста, ориентируется в содержании текста и понимает его смысл.</p> | <p>ленные в тексте, но не может выделить противоречия, содержащиеся в тексте (текстах) или информацию, противоречащую предыдущим знаниям.</p> <p>ИЛИ: Учащийся может самостоятельно применять навык поиска и понимания информации в тексте, находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых положений, делает выводы на основе прочитанного и решает задачи, требующие полного критического понимания текста в рамках различных учебных предметах и внеучебной деятельности, критически относится к источникам информации, связывает полученные данные с информацией из других источников, ищет способы проверки качества информации.</p> | |
| <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос</p> | <p>Учащийся не владеет умением отображать текст в графической форме. Может только перерисовать в тетрадь запись в графической форме, сделанную учителем, не понимая, где расхождения между оригиналом и копией ИЛИ: Учащийся может повторить графическую запись учителя, выделяя ошибки в собственных записях, корректно применить ту или иную графическую форму, предложенную учителем.</p> | <p>Учащийся использует некоторые графические формы, но делает это необоснованно, только с помощью учителя ИЛИ: Учащийся может отобразить текст в графической форме по аналогии с записью учителя, на схожем материале, но его запись не всегда отображает суть информации.</p> | <p>Учащийся может самостоятельно отображать различные виды информации в графической форме, по заданию учителя или по личному выбору.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Проводить анализ, сравнение, классификацию, обобщение | Учащийся не способен к самостоятельному анализу, сравнению и обобщению. Формулирует выводы только с помощью учителя, не сопоставляет информацию, полученную из разных источников. Рассуждения нелогичны, выводы не соответствуют задачам. | Учащийся самостоятельно анализирует информацию, но необходима помощь учителя для сопоставления информации из разных источников. Рассуждения логичны, могут присутствовать небольшие логические ошибки. Не всегда может сформулировать собственную точку зрения и подкрепить её аргументами; частично строит рассуждение в форме простых суждений об объекте; доказывает и подтверждает фактами; обращается к учителю за разъяснением ИЛИ: самостоятельно обобщает материал из разных источников, сопоставляет информацию; рассуждения логичны, выводы соответствуют задачам, собственная точка зрения аргументирована; строит рассуждение в форме простых суждений об объекте; доказывает и подтверждает фактами суждение; работает полностью самостоятельно | - |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Учащийся не способен к самостоятельному анализу, выявлению причинно – следственных связей | Учащийся частично или полностью самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи; | - |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Умение строить речевое высказывание, владеть диалогической и монологической формой речи. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про- | Учащийся не понимает речевое обращение другого человека - не может составить связное речевое высказывание - не соблюдает нормы речевого этикета | Учащийся частично соблюдает нормы речевого этикета - не всегда понимает речевое обращение | Учащийся тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>щаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека</p> | | | <p>- умеет составить речевые высказывание, чтобы выразить собственную точку зрения</p> |
| <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре и малой группе, задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений</p> | <p>Пассивен, не участвует в диалоге, не может составить вопрос и аргументированно ответить на вопрос учителя или одноклассника; не может работать в паре или малой группе Не задает вопросов партнеру. Не может объяснить свою позицию, либо делает это неадекватно, либо молчит.</p> | <p>Частично отвечает на вопросы, не всегда может составить вопрос. -работает в паре ситуативно. Задает необходимые вопросы партнеру по деятельности, но не всегда адекватно. Объясняет свою позицию и точку зрения, но не всегда точно и легко.</p> | <p>Отвечает на все вопросы, может самостоятельно составить вопрос, вести диалог - осознанно стремится к сотрудничеству; - умеет договариваться о ходе и результатах совместной работы в паре или группе; Задает необходимые вопросы партнеру по деятельности; Может объяснить другому, свое мнение. Хорошо объясняет. Достаточный словарный запас.</p> |
| <p>Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения</p> | <p>Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным -не может и не хочет договариваться. - пассивен или агрессивен. - не может подобрать содержательные аргументы, подтверждая свою точку зрения</p> | <p>Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях - не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность</p> | <p>Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность - умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеж-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | дать и уступить. - владеет адекватными выходами из конфликта. |
| Умение работать с информацией: искать информацию и понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию. | Учащийся не умеет самостоятельно искать информацию, не знаком с понятием «источник информации», не может сопоставить информацию из разных источников | Частично находит нужную информацию, знает о существовании различных источников информации и их отличиях, но обращается к учителю за разъяснением | Находит необходимую информацию, используя различные источники информации, умеет сопоставлять информацию из разных источников. Работает самостоятельно |
| ИКТ – компетентность обучающихся | Учащийся не может использовать средства ИКТ для поиска и обработки информации, обработки изображений и решения учебно – практических и учебно – познавательных задач | Учащийся использует средства ИКТ для поиска и обработки информации, обработки изображений и решения учебно – практических и учебно – познавательных задач, но нуждается в помощи учителя | Учащийся уверенно самостоятельно использует средства ИКТ для поиска и обработки информации, обработки изображений и решения учебно – практических и учебно – познавательных задач |

**Типовые задачи
применения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий
(уровень основного общего образования, 1 – 4 классы)**

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся производится на основе типовых задач, представленных в методическом пособии А.Г. Асмолова¹. Для проведения комплексных работ на межпредметной основе используется комплекс материалов, разработанный М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой².

¹ Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008.

² М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать», 1-4 классы. – Самара, 2013; Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Рабочие тетради для 1-4 классов. – Самара, 2017.

**Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся
на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)**

| Объект мониторинга | Субъект мониторинга | Инструмент мониторинга | Сроки проведения | Результат / продукт |
|---|---|---|---|--|
| Владение межпредметными понятиями | Учитель русского языка и литературы, учитель математики, зам. директора | Включённое наблюдение | Первое полугодие 7,9 класса | Раздел в аналитической справке «Уровень сформированности метапредметных результатов» |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Целеполагание, умение ставить задачи | 6 класс: учитель истории, учитель технологии, зам. директора 8 класс: руководители индивидуальных проектов, зам. директора | 6 класс: включённое наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности 8 класс: включённое наблюдение в ходе подготовки и защиты индивидуальных проектов | 6 класс: второй триместр 8 класс: второй – третий триместр (март – апрель) | Персонифицированные таблицы результатов, аналитическая справка |
| Планирование | | | | |
| Контроль и оценка | | | | |
| Рефлексия (умение соотносить цели и результат деятельности) | | | | |
| Самоконтроль (причины успеха и неуспеха) | Педагог - психолог | Психологическая диагностика | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | Аналитическая справка |

| Познавательные УУД | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Смысловое чтение | Зам. директора | Комплексная диагностическая работа | 6 класс: первый триместр 8 класс: первый триместр | Аналитическая справка, персонифицированная таблица результатов, отчёты руководителей проектов |
| Знаково – символические умения | | | | |
| Определение понятий, обобщение, классификация, причинно – следственные связи | Учитель биологии, учитель истории | Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |
| Логические операции | Учитель математики, учитель физики | Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |
| Информационный поиск | 6 класс: учитель обществознания, учитель английского языка, зам.директора 8 класс: руководители индивидуальных проектов, зам. директора | 6 класс: Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности 8 класс: включённое наблюдение в ходе подготовки и защиты индивидуальных проектов | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |
| Экологическое мышление | Учитель биологии | Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |

| Коммуникативные УУД | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Сотрудничество и совместная деятельность | 6 класс: классный руководитель 8 класс: классный руководитель | Наблюдение в ходе подготовки и защиты социальных проектов | 6 класс: третий триместр 8 класс: третий триместр | Аналитическая справка, персонифицированная таблица результатов |
| Использование речевых средств | 6 класс: учитель русского языка и литературы 8 класс: учитель русского языка и литературы | Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |
| ИКТ - компетентность | Учитель информатики | Наблюдение за выполнением типовых заданий в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе подготовки и защиты индивидуальных проектов | 6 класс: второй – третий триместр 8 класс: второй – третий триместр | |

**Уровни сформированности метапредметных результатов обучающихся
на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)**

| Описание метапредметного результата | Уровни сформированности УУД | | |
|---|--|---|---|
| | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. Межпредметные понятия | | | |
| Владение межпредметными понятиями | Обучающийся не владеет понятиями, не знает их значения и не может применить в учебной деятельности | Обучающийся понимает значения понятий и применяет их при изучении отдельных учебных предметов, как правило, по инициативе учителя | Обучающийся свободно владеет межпредметными понятиями, используя их в различных учебных ситуациях |
| 2. Регулятивные УУД | | | |
| <p>Целеполагание: умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – Определять и формулировать собственные проблемы; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели; | Обучающийся может выполнить задание, сформулированное учителем, не испытывая потребности в его уточнении, в совместных действиях в начале работы. Принимает и сохраняет цель, поставленную учителем | Обучающийся может выбрать цель задания из предложенных учителем целей и задач или сформулировать цель самостоятельно, но не всегда может определить действия по её достижению. Иногда требуется дополнительная работа по осознанию учащимся цели. Формулировка цели по аналогии, на основе предшествующего опыта. |
| | | | Обучающийся может самостоятельно сформулировать цель и спланировать этапы её достижения на основе собственных ошибок, недочётов, на основе самостоятельного ответа на вопрос: «Что у меня получается, а что – нет, и почему?». |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; – определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи («я смогу сделать, если...»); – самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | <p>Обучающийся может планировать свои действия только с помощью учителя, на каждом этапе формулирующего наводящие вопросы. Определив таким образом план, обучающийся не реализует его самостоятельно, план остаётся только на бумаге; ИЛИ обучающийся может сформулировать план в самом общем виде, без детализации, ориентируясь на уже известный алгоритм</p> | <p>Обучающийся может составить план своих действий в новой ситуации, используя известный алгоритм, но не всегда может объяснить его и самостоятельно скорректировать деятельность</p> | <p>Обучающийся может составить план своих действий и скорректировать его выполнение, оценив свою успешность на каждом этапе. Корректирует деятельность в процессе работы по плану.</p> |
| <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельно- | <p>Обучающийся не может применить заданные критерии в ходе выполнения заданий, не может адекватно оценить результат своей деятельности и необходимые ресурсы</p> | <p>Обучающийся может оценить ход и результат своей работы с помощью критериев, предложенных учителем</p> | <p>Обучающийся может самостоятельно определить критерии оценки и обосновать необходимость их применения, а также адекватно применяет критерии в ходе выполнения заданий</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> | <p>сти, осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | | | |
| <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться | <p>Обучающийся не может применить заданные критерии в ходе выполнения заданий, не может адекватно оценить результат своей деятельности и необходимые ресурсы</p> | <p>Обучающийся может оценить ход и результат своей работы с помощью критериев, предложенных учителем</p> | <p>Обучающийся может самостоятельно определить критерии оценки и обосновать необходимость их применения, а также адекватно применяет критерии в ходе выполнения заданий</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижение цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | | | |
| <p>Самоконтроль и самооценка, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний | <p>Обучающийся не может применить заданные критерии в ходе выполнения заданий, не может адекватно оценить результат своей деятельности и необходимые ресурсы</p> | <p>Обучающийся может оценить ход и результат своей работы с помощью критериев, предложенных учителем</p> | <p>Обучающийся может самостоятельно определить критерии оценки и обосновать необходимость их применения, а также адекватно применяет критерии в ходе выполнения заданий</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; | Обучающийся может применить к себе варианты рефлексии, предложенной учителем, но не всегда их понимает, а главное – не может осуществить какие-то действия на их основе | Обучающийся может сделать вывод о своих успехах и развитии на основании предложенных учителем методик и подобрать варианты действий по самосовершенствованию. Обучающийся имеет опыт рефлексии и может применить его в знакомых ситуациях, но не всегда корректирует свою деятельность на основе этого анализа. | Обучающийся может корректировать свою деятельность на основе рефлексии. |
| 3. Познавательные УУД | | | | |
| Логические УУД | <ul style="list-style-type: none"> – умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | Учащийся не способен к самостоятельному анализу, выявлению причинно – следственных связей. Формулирует выводы только с помощью учителя, не сопоставляет информацию, полученную из разных источников. Рассуждения нелогичны, выводы не соответствуют задачам. | Учащийся самостоятельно анализирует информацию, но необходима помощь учителя для сопоставления информации из разных источников. Рассуждения логичны, могут присутствовать небольшие логические ошибки. Не всегда может сформулировать собственную точку зрения и подкрепить её аргументами; частично устанавливает причинно-следственные связи; частично строит рассуждение в форме | Учащийся самостоятельно обобщает материал из разных источников, сопоставляет информацию; рассуждения логичны, выводы соответствуют задачам, собственная точка зрения аргументирована; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждение в форме простых суждений об объекте; доказывает и подтверждает фактами суждение; работает полностью самостоятельно |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выяв- | | <p>простых суждений об объекте; доказывает и подтверждает фактами; обращается к учителю за разъяснением</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>ляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | | | |
| <p>Поиск информации и понимание прочитанного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию; – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – определять главную идею текста; | <p>Понимает содержание текста частично; испытывает затруднения при поиске в тексте информации; извлекает информацию из рисунков, диаграмм, таблиц, схем, карт с ошибками; переводит информацию из одного вида в другой с ошибками; допускает ошибки при построении схемы модели; не может</p> | <p>Частично находит нужную информацию; частично переводит информацию из одного вида в другой; может использовать схемы и модели для решения учебной задачи; формулирует познавательную цель с опорой на текст; обращается к учителю за разъяснением</p> | <p>Находит всю информацию, представленную в явном и неявном виде в любых источниках; переводит информацию из одного вида в другой; использует схемы и модели для решения задач; отбирает источники информации; работает полностью самостоятельно</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение различных видов текстов, – выделять главную и избыточную информацию, – сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, – обосновывать собственную позицию на основании аргументов, выделенных на основании текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | <p>сформулировать познавательную цель или формулирует не верно; работает хаотично; обращается к учителю за подробными объяснениями</p> | | |
| <p>Преобразование и интерпретация информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы и изображения; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы – интерпретировать текст (сравнивать информацию в тексте, обнаруживать в тексте доводы, делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста) | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Оценка информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивать утверждения, сделанные в тексте, находить доводы в защиту своей точки зрения) – оценивать содержание и форму текста – обнаруживать недостоверность имеющейся информации на основании пробелы в информации – выявлять противоречивую информацию при сопоставлении нескольких источников – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | <p>Не умеет оценивать форму и содержание текста, некритически относится к различным источникам информации.</p> | <p>С помощью учителя оценивает суждения, представленные в тексте, но не может выделить противоречия, содержащиеся в тексте (текстах) или информацию, противоречащую предыдущим знаниям.</p> | <p>Критически относится к источникам информации, связывает полученные данные с информацией из других источников, ищет способы проверки качества информации.</p> |
| <p>Использование словарей и других поисковых систем / информационный поиск</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение находить требуемую информацию в различных источниках информации; – анализировать, оценивать и сравнивать различные источники информации, проверять достоверность информации; – ссылаться на источники информации, не нарушать принцип академической честности. | <p>Не может самостоятельно сформулировать поисковый запрос, не видит различия между различными источниками информации и не задаётся вопросом их достоверности; не ссылается на источники</p> | <p>Обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, владеет навыком поиска, но не проверяет источники информации и не всегда ссылается на источники</p> | <p>Самостоятельно формулирует поисковый запрос, знаком с различными источниками информации и может самостоятельно отобрать наиболее подходящие; проверяет достоверность информации, ссылается на её источники</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Использование знаково – символических средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели; – преобразовывать модели; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия; | <p>Обучающийся не владеет умением отображать текст в графической форме. Может перерисовать в тетрадь запись в графической форме, сделанную учителем, не понимая, где расхождения между оригиналом и копией; не использует графические формы самостоятельно</p> | <p>Обучающийся может отобразить текст в графической форме по аналогии с записью учителя, на схожем материале, но его запись не всегда отображает суть информации.</p> | <p>Обучающийся может самостоятельно и адекватно отображать различные виды информации в графической форме по собственной инициативе; использует различные варианты (схема, таблица, диаграмма / гистограмма, график), выбирая наиболее подходящую в данных условиях</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Проблематизация</p> | <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование условий, при которых невозможно решение задачи / достижение планируемого результата; – определение изменений в условиях; - определение недостаточной для решения задачи информации | <p>Формулирует проблемный вопрос неверно; не совсем понимает заданный проблемный вопрос; работает хаотично; обращается к учителю за подробными объяснениями;</p> | <p>Может сформулировать проблемный вопрос, однако формулировка нечеткая;</p> | <p>Четко формулирует проблемный вопрос; использует разные способы решения проблемы; работает полностью самостоятельно</p> |
| <p>Экологическое мышление</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>У обучающегося не сформированы экологические ценностные ориентации, отсутствует убежденность в необходимости бережного отношения к природе; экологические знания фрагментарны; принимает участие в экологических мероприятиях только по инициативе учителя, или не принимает совсем</p> | <p>Наличие экологических убеждений, обучающийся осознаёт важность взаимодействия между обществом и природой, но убеждения не всегда реализуются в поступках; участвует в экологических мероприятиях, иногда по собственной инициативе</p> | <p>У обучающегося сформирована система убеждений, экологических ценностных ориентаций, которые реализуются в практической деятельности; часто участвует в экологических мероприятиях по собственной инициативе</p> |

4. Коммуникативные УУД

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>4.1. Готовность вести диалог с собеседником, умение слушать и воспринимать другую точку зрения</p> | <p>-</p> | <p>Не умеет слушать и слышать собеседника, неуважительно относится к другой точке зрения, переносит спор о предмете на личность собеседника.</p> | <p>С помощью учителя участвует в дискуссии, соблюдает правила речевого этикета, но не умеет выстраивать логическое взаимодействие с оппонентом</p> | <p>Участвует в дискуссии, уважительно относясь к чужой точке зрения и подбирая аргументы для выражения собственной позиции и ответа на аргументы оппонента</p> |
| <p>4.2. Умение осознанно использовать речевые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | <p>Учащийся может отвечать лишь на точечные вопросы учителя, не формулирует связных логических высказываний, теряется в ходе диалога</p> | <p>Учащийся может составить связное высказывание, опираясь на материалы учебника или других методических пособий; соблюдает языковые нормы при контроле, но иногда необходим контроль со стороны учителя</p> | <p>Учащийся даёт развернутый аргументированный ответ на вопросы учителя, ясно и чётко представляет собственную точку зрения в различных учебных ситуациях, соблюдая языковые нормы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | | | |
| <p>4.3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать свое | <p>Не умеет ни распределять роли в групповой работе, ни выполнять роль, предложенную учителем или другими учащимися. Отказывается / не может работать в любом формате, кроме индивидуального; не может вести аргументированную дискуссию</p> | <p>С помощью учителя включается в парную и / или групповую работу, принимает предложенную роль, выполняя задание; не может / испытывает затруднения самостоятельно выбирая подходящий стиль общения в различных учебных ситуациях</p> | <p>Обучающийся выбирает различные стили и манеры общения, различая уровень и особенности собеседника; может организовать командную работу для реализации общей цели, распределять роли в команде или принять одну из ролей; во время диалога понимает и принимает чужую</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно распределять роли в совместной деятельности; – принимать роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); | | | <p>точку зрения; эффективно работает в парах и группах для достижения общего результата.</p> |
| <p>4.4. Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в | <p>Учащийся не может адекватно использовать ИКТ для решения учебных задач, необходима помощь учителя</p> | <p>Учащийся допускает ошибки при использовании ИКТ, для выполнения задач нужна помощь учителя</p> | <p>Учащийся грамотно использует цифровые инструменты, необходимые для создания продукта и оформления работы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. | | | |
|--|--|--|--|--|

**Типовые задачи
применения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий
(уровень основного общего образования, 5 – 9 классы)**

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся производится на основе типовых задач, представленных в методическом пособии А.Г. Асмолова³. Для проведения комплексных дидактических работ используется комплекс материалов, разработанный Ковалёвой Г.С., Васильевых И.П.⁴

³ Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

⁴ Ковалёва Г.С., Васильевых И.П. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение; они же. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение; они же. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 9 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение.

**Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся
на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы)**

| Объект мониторинга | Субъект мониторинга | Инструмент мониторинга | Сроки проведения | Результат / продукт |
|---|--------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
| Владение межпредметными понятиями | Учитель информатики | Включённое наблюдение | Первое полугодие 11 класса | Раздел в аналитической справке «Уровень сформированности метапредметных результатов» |
| Регулятивные УУД | | | | |
| <p>Способность к планированию и организации собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели, оценка возможных последствий достижения поставленной цели, формулировка задач • оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, планирование решения поставленных задач • поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели • сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью, навык рефлексии | Руководители индивидуальных проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Отчёт руководителя проекта |

| Познавательные УУД | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p>Способность к развёрнутому поиску и критической оценке информации</p> <ul style="list-style-type: none"> развернутый информационный поиск, постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; критическая оценка и интерпретация информации; | Заместитель директора Учителя истории | Комплексная диагностика работа, включённое наблюдение | Первое полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| <ul style="list-style-type: none"> использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений; | Учителя математики | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| <ul style="list-style-type: none"> приведение критических аргументов для защиты собственной позиции; | Руководители индивидуальных проектов | Наблюдение во время защиты проекта | Второе полугодие 11 класса | Отчёт руководителя проекта |
| <p>Исследовательская и проектная компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная формулировка проблемы, решение познавательных или практических задач, перенос способа действия; | Руководители индивидуальных проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Отчёт руководителя проекта |
| <ul style="list-style-type: none"> выявление причинно – следственных связей | Учителя истории | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| <ul style="list-style-type: none"> выдвижение и проверка гипотез, поиск и выделение закономерностей, отбор информации в зависимости от целей исследования | Учителя биологии и естествознания, Руководители индивидуальных проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Отчёт руководителя проекта, таблица с данными по каждому учащемуся |
| <ul style="list-style-type: none"> построение классификаций, выбор и применение вариантов для решения задач | Руководители индивидуальных проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> создание продукта, обладающего объективной или субъективной оригинальностью | Руководители проектов ШМО «Диалог» | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Способность к сотрудничеству и коммуникации <ul style="list-style-type: none"> деловая коммуникация со сверстниками и взрослыми; участие в выработке коллективных решений; реализация разных ролей при организации групповой работы; коллективное выполнение работы офлайн и онлайн; распознавание конфликтных ситуаций, предотвращение конфликтов; определение функции и назначения различных социальных институтов | Руководители проектов «ШМО «Диалог», учитель обществознания | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| <ul style="list-style-type: none"> логичное изложение собственной точки зрения с использованием адекватных языковых средств; | Руководитель проекта, учителя русского языка и литературы | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся, отчёт руководителя проекта |
| Способность и готовность к использованию ИКТ <ul style="list-style-type: none"> использование ИКТ для решения коммуникативных задач; | Учитель информатики | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |

**Уровни сформированности метапредметных результатов обучающихся
на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы)**

| Образовательный результат | Уровни сформированности результата | | |
|--|--|--|---|
| | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Владение межпредметными понятиями | Обучающийся не владеет понятиями, не знает их значения и не может применять в учебной деятельности | Обучающийся понимает значения понятий и применяет их при изучении отдельных учебных предметов, как правило, по инициативе учителя | Обучающийся свободно владеет межпредметными понятиями, используя их в различных учебных ситуациях |
| Регулятивные УУД | | | |
| Способность к планированию и организации собственной деятельности | | | |
| Определение цели, оценка возможных последствий достижения поставленной цели, формулировка задач, планирование | Обучающийся не может адекватно сформулировать цель и задачи своей деятельности, необходима помощь учителя. Не оценивает последствия. Может разработать только общий план, но не придерживается его | Обучающийся может сформулировать цель своей деятельности (иногда – с помощью учителя), но теряет при формулировке задач (планирование этапов достижения цели). Может составить детальный план. | Обучающийся может самостоятельно сформулировать цель и задачи своей деятельности в различных учебных и внеучебных ситуациях, прогнозирует последствия действий, составляет детальный план |
| Оценка и поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, планирование решения поставленных задач | Обучающийся не может самостоятельно подобрать необходимые ресурсы, оценить их | Обучающийся подбирает ресурсы, но оценивает их адекватность целям и задачам с помощью учителя | Обучающийся самостоятельно подбирает ресурсы, анализируя их качество и адекватность целям и задачам |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью, навык рефлексии | Не может сделать вывод о результатах своей работы и личных успехах / неудачах и не принимает вариант учителя | Может рефлексировать и делать вывод о результатах, но не корректирует свою деятельность на основе самоанализа | Владеет навыком рефлексии, применяет его самостоятельно и корректирует свою деятельность на основе самоанализа |
| 2. Познавательные УУД | | | |
| Способность к развёрнутому поиску и критической оценке информации | | | |
| Развернутый информационный поиск, постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; критическая оценка и интерпретация информации; | Плохо разбирается в источниках информации, не умеет оценивать форму и содержание текста, сравнивать информацию из разных источников. Находит в тексте только явно заданную информацию | Сравнивает информацию из разных источников, используя анализ и синтез, но не может применять информацию для решения учебных задач | Критически оценивает информацию, в том числе из разных источников, может применить полученную информацию для решения учебных задач |
| Использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений; | Не владеет навыком представления информации в графическом виде, лишь воспроизводит записи, предложенные учителем | Может представить информацию в графическом виде по заданному образцу, но не всегда отображает суть информации | Может самостоятельно создавать графические изображения информации, самостоятельно определяя их вид и необходимость создания |
| Исследовательская и проектная компетентности | | | |
| Самостоятельная формулировка проблемы, решение познавательных или практических задач, перенос способа действия; | Не может самостоятельно сформулировать проблему, действует по алгоритму, предложенному учителем, или принимает готовый вариант | Может сформулировать проблему в конкретной учебной ситуации, но не владеет переносом способа действия на другие ситуации на уроках и внеурочной деятельности | Может проанализировать и сформулировать проблему как в урочной, так и во внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Выявление причинно – следственных связей, поиск и выделение закономерностей | Не может проследить взаимосвязь между событиями, явлениями или объектами, не способен к анализу собственной деятельности | Может выделять причинно – следственные связи в учебных ситуациях, иногда с помощью учителя, иногда - самостоятельно | Способен самостоятельно выделять причинно – следственные связи как в урочной деятельности, так и при подготовке индивидуального проекта |
| Выдвижение и проверка гипотез, отбор информации в зависимости от целей исследования, выбор и применение вариантов для решения задач | Не владеет понятием «гипотеза», не умеет их формулировать и проверять | Формулирует гипотезу самостоятельно или с помощью учителя, может подобрать адекватный способ проверки, но часто нуждается в руководстве | Способен самостоятельно сформулировать гипотезу и подобрать адекватный способ её проверки |
| Построение классификаций | Либо не умеет создавать классификации, либо создаёт их только по заданным критериям с помощью учителя | Создаёт классификации по заданным критериям, нуждается в подсказке при разработке критериев для классификации | Самостоятельно создаёт классификации объектов по заданным или самостоятельно разработанным критериям |
| Создание продукта, обладающего объективной или субъективной оригинальностью | Либо не доводит работу до получения продукта, либо полученный продукт неоригинален и не соответствует цели и/или целевой аудитории проекта | Создаёт продукт, который обладает оригинальностью и соответствует цели/целевой аудитории проекта, с помощью учителя | Способен самостоятельно создать оригинальный продукт, который соответствует цели и/или целевой аудитории проекта |
| 3. Коммуникативные УУД | | | |
| Способность к сотрудничеству и коммуникации | | | |
| Коллективное выполнение работы оффлайн и онлайн; реализация разных ролей при организации групповой работы | Не может распределять или выполнять предложенные роли при групповой работе, умеет работать только индивидуально | Включается в групповую работу при необходимости, принимая предложенную роль | Может как распределять роли при групповой работе, так и принимать предложенные роли, принимая ответственность за коллективный результат |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Распознавание конфликтных ситуаций, предотвращение конфликтов | В соответствии со шкалой оценки методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга | | |
| Логичное изложение собственной точки зрения с использованием адекватных языковых средств; приведение критических аргументов для защиты собственной позиции | Отвечает только на точечные вопросы учителя или составляет связное высказывание, только опираясь на материалы учебника | Может сформулировать собственную точку зрения, но не может подобрать убедительные аргументы для её защиты | Может представить развернутый монологический ответ, подкреплённый аргументами, участвует в дискуссиях, логически взаимодействуя с оппонентом |
| Определение функции и назначения различных социальных институтов | Не владеет понятием «социальные институты», путается в назначении таких социальных институтов, как «государство», «образование», «семья», «бизнес», «религия» | Адекватно использует понятие «социальные институты», описывает назначение социальных институтов «государство», «образование», «семья», «бизнес», «религия» | Адекватно использует понятие «социальные институты», описывает их назначение, функции и структуру |
| Способность и готовность к использованию ИКТ | | | |
| Использование ИКТ для решения коммуникативных задач | Не владеет ИКТ - инструментами для решения коммуникативных задач (инструменты совместной работы, программы и сервисы для создания презентаций). Результаты использования - низкие | Применяет ИКТ по указанию учителя, не проявляет инициативу самостоятельно | Активно использует ИКТ в учебной деятельности для решения познавательных задач |
| Использование ИКТ для решения познавательных задач | Не применяет ИКТ для решения познавательных задач (не умеет или не считает необходимым) | Применяет ИКТ по указанию учителя, не проявляет инициативу самостоятельно | Активно использует ИКТ в учебной деятельности для решения познавательных задач |

**Типовые задачи
применения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий
(уровень среднего общего образования, 10 – 11 классы)**

| № | Группа УУД | Типовая задача | Примеры использования в учебной деятельности |
|----|---------------------------|--|---|
| 1. | Регулятивные УУД | Анализ проблемной ситуации, определение цели и задач учебного занятия, постановка учебной задачи, организация эмоциональной и содержательной рефлексии; взаимоконтроль и взаимооценка; оценка, прогнозирование результата; пошаговый и итоговый контроль за результатами; самопроверка результата, оценка результата, коррекция (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»); поиск информации в предложенных источниках | Обществознание, история, экономика, право: проблемный диалог, эвристическая беседа Индивидуальный проект: выбор темы, определение проблемы исследования, этапов работы над проектом, заполнение рефлексивного листа. Физика: задачи с использованием метода оценки («Оцените диаметр купола парашюта, который обеспечивает приземление человека со скоростью, отвечающей прыжку с высоты 2 м»). |
| 2. | Познавательные УУД | <p>Проверка понимания основного содержания текста, понимания структурно-смысловых связей в тексте, полного и точного понимания информации в тексте</p> <p>Аудирование на уроках иностранного языка</p> <p>Создание продукта как результата учебной деятельности</p> <p>Анализ текста для установления причинно –</p> | <p>Иностранный язык: - прочитайте текст на английском языке, выберите верные и неверные утверждение об информации в тексте; - установите соответствие тем 1 — 8 текстам А — G.</p> <p>Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1—6 и утверждениями, данными в списке А—G.</p> <p>Иностранный язык: написание резюме на английском языке («I want you to divide into 2 groups and to make a good CV using facts from the biographies of these people»)</p> <p>Иностранный язык:</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | следственных связей | - Read the text. There is only a cause-and-effect relationship between two ideas if we can prove that one thing leads to another. - Second/Third Conditionals. Think about how your life would be different if. История: анализ исторического источника. Математика: доказательство теоремы. |
| | | Выдвижение гипотез и проведение эксперимента для их проверки | В ходе лабораторных и практических работ на учебных занятиях по химии, физике, биологии, естествознанию. |
| 3. | Коммуникативные УУД | Публичная защита результатов деятельности | Индивидуальный проект: Защита идеи, предзащита и защита результатов индивидуального проекта Групповой проект: защита результатов группового проекта Mind – management: публичная защита презентации |
| | | Организация парной и групповой работы | - |
| | | Создание устного или письменного монологического высказывания | Русский язык, литература: сочинение по заданной теме Обществознание, история: эссе |
| | | Организация дискуссии | - |

**Мониторинг части личностных результатов обучающихся
на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)**

| № | Объект мониторинга | Детальное описание объекта мониторинга | Инструмент мониторинга | Исполнитель | Сроки проведения | Результат / продукт |
|----|--|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 1. | Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе | Употребление обучающимися в общении вежливых слов | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Соблюдение обучающимися школьного распорядка (школьная форма, использование школьных пропусков, карт ЕЦМЗ, соблюдение графика) | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Соблюдение обучающимися правил поведения в общественных местах (в актовом зале, столовой, туалетах). | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Соблюдение обучающимися правил личной гигиены | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Соблюдение обучающимися правил поведения на уроке при различных формах работы | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Бережное отношение обучающихся к школьному имуществу | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | 2. | Участие в обще- | Обучающиеся участвуют в соци- | Включённое | Классный ру- |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| | ственной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения | альном проектировании (проект «Галактика детства») | наблюдение | ководитель | дие 4 класса | аналитическая справка |
| | | Обучающиеся соблюдают обязанности по дежурству в классе | Включённое наблюдение | Классный руководитель | | Таблица с данными, аналитическая справка |
| | | Обучающиеся участвуют в школьном самоуправлении | Включённое наблюдение | Классный руководитель | | Таблица с данными, аналитическая справка |
| 3. | Ценностно – смысловые установки обучающихся в части здорового и безопасного образа жизни | Обучающиеся соблюдают здоровый режим дня, активно участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | Включённое наблюдение | Классный руководитель | Второе полугодие 4 класса | Таблица с данными, аналитическая справка |

Описание уровней сформированности части личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

| № | Объект мониторинга / личностный результат | Уровень сформированности результата | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Низкий | Базовый | Высокий |
| 1. | Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе | Нормы и правила не соблюдаются или регулярно нарушаются, несмотря на замечания педагога | Иногда нормы нарушаются, для соблюдения требуется контроль со стороны учителя | Обучающийся соблюдает нормы и правила самостоятельно, без контроля со стороны учителя |
| 2. | Участие в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения | Обучающийся не принимает участия в социальном проектировании и ученическом самоуправлении | Обучающийся принимает участие в социальном проектировании и самоуправлении, но инициативы исходит от учителя, отношение к дея- | Обучающийся принимает активное участие, проявляя инициативу |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | тельности формальное | |
| 3. | Соблюдают здоровый режим дня, активно участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | Не соблюдает / регулярно нарушает здоровый режим дня, не участвует в физкультурно – оздоровительных мероприятиях | Иногда нарушает требования к здоровому образу жизни, но в целом соблюдает их; участвует в физкультурно – оздоровительных мероприятиях | Обучающийся соблюдает режим дня и активно участвует в физкультурно – оздоровительных мероприятиях |

**Мониторинг части личностных результатов обучающихся
на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)**

| Объект мониторинга | Детальное описание образовательного результата | Исполнитель | Инструмент мониторинга | Сроки проведения | Результат / продукт |
|--|---|--|---|---------------------------|---|
| Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Школе | 1. Соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Школа № 24» | Классный руководитель | Включённое наблюдение | Второе полугодие 9 класса | Таблица с данными |
| Участие в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны | 1. Участие в реализации проектов ШМО «Диалог» | Кураторы проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 9 класса | Таблица с данными |
| | 2. Участие в Декадах школы | Классные руководители | Включённое наблюдение | Второе полугодие 9 класса | Таблица с данными |
| | 3. Участие в социальных проектах, волонёрской деятельности | Классные руководители | Анализ портфолио | Второе полугодие 9 класса | Таблица с данными |
| Ответственность за результаты собственной деятельности, в том числе за результаты обучения | 1. Уровень сформированности навыка рефлексии. 2. Адекватность самооценки | Руководители проектов, учителя, психолог | Включённое наблюдение, анализ листов самооценки по результатам работы над проектами, тестирование | Второе полугодие 9 класса | Результаты теста, аналитическая справка |

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|------------------|
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории | Готовность к профессиональному самоопределению. | Психолог | Тестирование | Второе полугодие 8 класса / первое полугодие 9 класса | Результаты теста |
|---|---|----------|--------------|---|------------------|

Описание уровней сформированности части личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

| Образовательный результат | Уровни сформированности результата | | |
|---|---|---|---|
| | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Школа № 24» | Правила не соблюдаются / регулярно нарушаются, несмотря на замечания педагога | Иногда правила нарушаются, для соблюдения требуется контроль со стороны учителя | Обучающийся соблюдает правила самостоятельно, без контроля со стороны учителя |
| Участие в реализации проектов ШМО «Диалог» и ученическом самоуправлении | Обучающийся не принимает участия в ученическом самоуправлении и работе ШМО «Диалог» (или числится в одном из проектов ШМО формально, но не принимает реального участия) | Обучающийся принимает участие в самоуправлении и работе ШМО «Диалог», но инициативы исходят от учителя, отношение к деятельности формальное | Обучающийся принимает активное участие, проявляя инициативу и лидерские качества |
| Участие в Декадах школы | Обучающийся не принимает участия в подготовке и проведении Декад школы | Обучающийся принимает участие в проведении и иногда – в подготовке Декад школы | Обучающийся принимает активное участие в подготовке и проведении Декад школы |
| Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности | Обучающийся не принимает участия в социальных проектах и волонтерской деятельности | У обучающегося есть опыт участия в социальных проектах и волонтерской деятельности, но он не занимается этим постоянно | Обучающийся регулярно принимает участие в волонтерской деятельности и социальных проектах |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Навык рефлексии, адекватность самооценки | Потребность в рефлексии отсутствует, самооценка обучающегося неадекватна | Есть потребность в рефлексии, самооценка частично адекватна, самооценка чаще проводится под действием внешнего контроля | Устойчивая потребность в рефлексии (внутренний мотив), адекватная самооценка |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории | У обучающегося отсутствуют представления о будущем направлении профессионального развития, нет понимания того, где он будет продолжать обучение и какой будет его образовательная программа | Обучающийся но не определился с будущей профессией или сомневается в правильности выбора, но представляет, в какой области он хочет развиваться и какой будет его образовательная программа | Обучающийся определился с направлением профессионального развития; понимает, что является целью профессионального развития и планирует этапы достижения этой цели, в том числе путём проектирования собственной образовательной траектории |

**Мониторинг части личностных результатов обучающихся
на уровне основного общего образования (10 – 11 классы)**

| Объект мониторинга | Детальное описание образовательного результата | Субъект мониторинга | Инструмент мониторинга | Сроки проведения | Результат / продукт |
|--|---|--|---|----------------------------|---|
| Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Школе | 1. Соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Школа № 24» | Классный руководитель | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| Участие в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны | 1. Участие в реализации проектов ШМО «Диалог» | Кураторы проектов | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| | 2. Участие в Декадах школы | Классные руководители | Включённое наблюдение | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| | 3. Участие в социальных проектах, волонёрской деятельности | Классные руководители | Анализ портфолио | Второе полугодие 11 класса | Таблица с данными по каждому учащемуся |
| Ответственность за результаты собственной деятельности, в том числе за результаты обучения | 1. Уровень сформированности навыка рефлексии. 2. Адекватность самооценки | Руководители проектов, учителя, психолог | Включённое наблюдение, анализ листов самооценки по результатам работы над проектами, тестирование | Второе полугодие 11 класса | Результаты теста, аналитическая справка |
| Готовность и способ- | Готовность к профессиональному | Психолог | Тестирование | Второе полуго- | Результаты теста |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|
| ность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе формировать индивидуальный учебный план и индивидуальный план внеурочной деятельности, осознанно выбирать будущую профессию | самоопределению. | | | дие 10 класса / первое полугодие 11 класса | |
|---|------------------|--|--|--|--|

Описание уровней сформированности части личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования

| Образовательный результат | Уровни сформированности результата | | |
|---|---|---|--|
| | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Школа № 24» | Правила не соблюдаются / регулярно нарушаются, несмотря на замечания педагога | Иногда правила нарушаются, для соблюдения требуется контроль со стороны учителя | Обучающийся соблюдает правила самостоятельно, без контроля со стороны учителя |
| Участие в реализации проектов ШМО «Диалог» и ученическом самоуправлении | Обучающийся не принимает участия в ученическом самоуправлении и работе ШМО «Диалог» (или числится в одном из проектов ШМО формально, но не принимает реального участия) | Обучающийся принимает участие в самоуправлении и работе ШМО «Диалог», но инициативы исходят от учителя, отношение к деятельности формальное | Обучающийся принимает активное участие, проявляя инициативу и лидерские качества |
| Участие в Декадах школы | Обучающийся не принимает участия в подготовке и проведении Декад школы | Обучающийся принимает участие в проведении и иногда – в подготовке Де- | Обучающийся принимает активное участие в подготовке и проведении Декад |

| | | кад школы | школы |
|--|--|---|--|
| Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности | Обучающийся не принимает участия в социальных проектах и волонтерской деятельности | У обучающегося есть опыт участия в социальных проектах и волонтерской деятельности, но он не занимается этим постоянно | Обучающийся регулярно принимает участие в волонтерской деятельности и социальных проектах |
| Навык рефлексии, адекватность самооценки | Потребность в рефлексии отсутствует, самооценка обучающегося неадекватна | Есть потребность в рефлексии, самооценка частично адекватна, самооценка чаще проводится под действием внешнего контроля | Устойчивая потребность в рефлексии (внутренний мотив), адекватная самооценка |
| Готовность к профессиональному самоопределению | У обучающегося отсутствуют знания о рынке труда, представления о будущем направлении профессионального развития, потребности в профессиональном труде и знания о собственных профессиональных склонностях и качествах личности | Обучающийся знаком с рынком труда и собственными профессиональными склонностями и качествами, но не определился с будущей профессией или сомневается в правильности выбора. Возможно, профессия определена, но отсутствуют представления о способах достижения цели | Обучающийся определился с направлением профессионального развития на основе знаний о рынке труда и о собственных профессиональных склонностях и качествах личности; понимает, что является целью профессионального развития и планирует этапы достижения этой цели |

Анкета семейная

_____ (фамилия семьи)

Заполняется родителями и ребенком.

1. Как Вы оцениваете успеваемость, поведение и участие в жизни класса и школы?

Оценивает родитель: _____

Оценивает ученик: _____

2. Уроки каких преподавателей были особенно удачны и почему?

Оценивает родитель: _____

Оценивает ученик: _____

3. Уроки каких преподавателей были неудачны и почему?

Оценивает родитель: _____

Оценивает ученик: _____

4. Оцените работу классного руководителя:

Оценивает родитель: _____

Оценивает ученик: _____

5. Плюсы и минусы работы администрации школы:

Оценивает родитель: _____

Оценивает ученик: _____

6. Что может увеличить эффективность работы в школе и повысить ее престиж ?

Заполняет родитель: _____

Заполняет ученик: _____

7. Пользуетесь ли Вы услугами школьной библиотеки? Какие мероприятия, проведенные в этом году Вам запомнились? В каких мероприятиях Вы хотели бы принять участие в следующем учебном году?

Заполняет родитель: _____

Заполняет ученик: _____

8. Чем Вы лично можете помочь в работе школы в следующем году?

- 1) ремонтные работы
- 2) медицинское сопровождение групп в поездках
- 3) юридические консультации
- 4) другое _____

Спасибо!