

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №24»**

**Принята педсоветом  
протокол № 10 от 09.04.2024 г.  
МБОУ «Школа №24»**

**Утверждена  
Директор МБОУ «Школа №24»  
«09» апреля 2024 г.**

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ДЕТИ РОЗЫ ВЕТРОВ»**

**(срок реализации 4 года, возраст детей 7-12 лет)**

**Авторы-составители:**

**А. В. Мухина, заместитель директора,  
О.В. Шевская, учитель начальных классов**

**Нижний Новгород  
2024 год**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1) Титульный лист	1
2) Информационная карта	3
3) Нормативно-правовое обеспечение	6
4) Аналитическая записка	7
5) Пояснительная записка	12
6) Концептуальные основы	16
7) Содержание программы	19
8) Механизм реализации	20
9) Ожидаемые результаты	27
10) Диагностика и мониторинг	29
11) Список литературы	31
12) Приложение	32

## 2. Информационная карта

<b>Полное название программы</b>	Программа деятельности «воспитательная работа» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети розы ветров»
<b>Автор программы, телефон</b>	А. В. Мухина, О.В. Шевская 8 (831) 468-27-44
<b>Руководитель программы, телефон</b>	О.В. Шевская 8 (831) 468-27-44
<b>Территория, представившая программу</b>	г. Нижний Новгород, Советский район
<b>Название проводящей организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №24»
<b>Адрес организации</b>	г. Нижний Новгород, ул. имени Генерала И.Д. Ивлиева, д. 32, корп. 4
<b>Телефон</b>	8 (831) 468-27-44
<b>Форма проведения</b>	очная
<b>Цель программы</b>	создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.
<b>Направленность программы</b>	1. Образовательная 2. Спортивно-оздоровительная. 3. Творческая
<b>Сроки проведения</b>	27.05.2024-16.06.2024
<b>Место проведения</b>	г. Нижний Новгород, ул. имени Генерала

	И.Д. Ивлиева, д.32, корп. 4
<b>Официальный язык программы</b>	русский
<b>Общее количество участников (в том числе детей)</b>	187
<b>География участников</b>	РФ, Нижний Новгород
<b>Условия участия в программе</b>	Добровольное, внебюджетное
<b>Условия размещения участников</b>	кабинетное
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа лагеря на 2024 год разработана в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и направлена на формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Одной из главных задач программы является духовно-нравственное воспитание младших школьников.</p> <p>Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека понятие «Родина», включает все, что его окружает, чем он живет: его родной дом, школа, город, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные</p>

	<p>людьми.</p> <p>Мы живем в Нижнем Новгороде, имеющем богатую историю. Наш город располагается в красивом месте на слиянии рек Оки и Волги, является центром Приволжского Федерального округа. Наш город положил начало народному ополчению 1612 года, а также был главным международным торговым центром России с 1817 года. В 2022 году Нижний Новгород получил статус «Молодежная столица России». Наш город – это наша малая Родина, наше Отечество. Программа школьного лагеря призвана познакомить с историей и традициями нашей малой Родины, познакомить с достижениями выдающихся людей, сформировать самосознание младших школьников. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Программа предполагает изучение истории своей Родины в течение четырех лет и начинается с малого: Мой Советский район, известные земляки, история улиц Нижнего Новгорода, и заканчивается знакомством с традициями и ремёслами Нижегородской области.</p>
<b>История осуществления программы</b>	с 2024 года

### **3. Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
9. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

#### **4. Аналитическая записка**

##### **Анализ деятельности лагеря за прошлый год**

Программа детского оздоровительного лагеря «Дети Розы ветров» с дневным пребыванием реализуется с 1 июня 2018 года на базе МБОУ "Школа № 24" Советского района по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева, д.32 корпус 4.

Летние каникулы - это прекрасное время: для восстановления сил и здоровья детей; для знакомства и приобретения новых друзей в разновозрастном коллективе; восполнение дефицита общения и получение жизненного опыта при общении со сверстниками и взрослыми; для смены вида деятельности; для развития творческого потенциала ребёнка, реализации личных качеств, познания себя, оценки своих сил и возможностей; для получения новых знаний, умений, навыков и применение их на практике через игровую форму.

Не все родители могут обеспечить полноценный, правильно организованный отдых своих детей. Детский оздоровительный лагерь «Дети Розы ветров» является летней площадкой для эффективного решения указанных проблем, на которой необходима организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- организацию отдыха и оздоровления детей в летний период;
- раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала;
- сплочение детского разновозрастного коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора детей через игровой сюжет, учитывая их интересы и запросы, возрастные особенности и интеллектуальный уровень.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководители кружков, инструктора по физическому воспитанию, психолог, медицинский работник, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, библиотекарь

На педагогическом совете коллектив познакомился и утвердил программу деятельности оздоровительного лагеря. Обсуждались основные направления и план работы, оздоровительные мероприятия. Каждый педагог определил для себя, чему он сможет научить детей за предстоящую смену, какие полезные

знания и умения сможет передать. Всего одиннадцать отрядов, один из которых для детей с расстройством аутистического спектра, в каждом отряде проводится кружковая деятельность по пяти направлениям: спортивное, декоративно-прикладное, творческое, экологическое, лингвистическое.

В июне 2023 года в лагере отдохнуло 140 детей.

Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30. В режим дня обязательно включена ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе.

Данная программа предполагает применение разнообразных педагогических средств и форм организации деятельности лагеря:

- 1) смена вида деятельности (снятие утомления, повышение двигательной активности, многократная смена событий, увеличение свободного времени);
- 2) смена формы и сферы общения, личных связей, интересов, взаимосимпатий (на занятиях в учебном году ребенок общается с учителями, сверстниками, одноклассниками, а в каникулярное время общается с кем захочет в разновозрастном коллективе);
- 3) смена стиля информации;
- 4) продолжение учебно-воспитательного процесса (воспитательный процесс прослеживается в воспитательных общелагерных и отрядных мероприятиях);
- 5) новая природная и социальная среда (стихии воздуха, воды, солнца воплощаются в жизнь детей в лагере).

В лагере проводились мероприятия, посвящённые знаменательным датам «День России» («Овеянные славою, флаг наш и герб», «Я люблю тебя, Россия!», «День памяти и скорби», день рождения А.С.Пушкина (занятия «Встреча у Лукоморья» и «Там чудеса, там Леший бродит...»). Дети в лагере посещали Нижегородский кремль, кинотеатр «Арлекино», театры города

Для реализации поставленных задач лагерь обеспечен: спортивным инвентарём - мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, кегли, обручи пластиковые, ракетки для игры в бадминтон, шашки с доской, городки, большие мячи; спортивные залы - большой и маленький; стадион, спортивная площадка с хоккейной коробкой; библиотека и читальный зал; школьный музей «Нижегородская старина»; игровые комнаты с развивающими играми; комнаты отдыха для детей; комната психологической разгрузки; столовая.

Была проведена подготовительная работа:

1. комплекс диагностических методик (сбор информации об интересах и потребностях ребёнка)
2. с детьми (беседы, опрос, наблюдения; получение дополнительной информации об индивидуальных особенностях детей)
3. педагогическими кадрами (подготовка нормативно-правовых документов, проведение педагогических советов и утверждение программы лагеря, формирование команды педагогов, формирование состава лагеря, составление программы лагеря)
4. медицинскими работниками (диагностика заболеваний и групп здоровья детей, подбор методик по здоровьесберегающим технологиям, составление режима дня, подбор оздоровительных процедур и комплекса упражнений для утренней гимнастики совместно с инструкторами по физическому воспитанию, проведение профилактических бесед с детьми по темам: «Закаливание на солнце», «Осторожно, клещи», «Правильное питание», медицинский осмотр детей перед началом смены и в конце смены лагеря)
5. психологом (входная диагностика, тренинговые занятия, индивидуальные занятия, диагностика психозмоциональной комфортности ребёнка на начало и конец смен лагеря)
6. социальным педагогом (работа с детьми, помощь малообеспеченным семьям, индивидуальная консультация)
7. инструкторами по физическому воспитанию (обработка спортивного инвентаря, подготовка спортивных залов и стадиона)
8. с родителями (информирование родителей о деятельности лагеря, проведение родительских собраний, информация о работе кружков и досуговой деятельности, режим дня в лагере)

В результате реализации программы в школьном лагере были созданы условия для полноценного отдыха и оздоровления детей в сочетании с эффективным воспитательным процессом, направленным на развитие активно-творческой личности. Дети приобрели навыки здорового образа жизни, заинтересовались экологическими проблемами, проявили свои творческие способности и повысился интерес к изучению истории нашей страны. Увеличился коэффициент сплочённости в отрядах, благоприятный психологический климат, увеличился опыт взаимодействия детей в коллективе. О положительном

результате свидетельствует исследование, проведённое психологической службой лагеря.

В результате анализа психологической диагностики можно сделать вывод, что у большинства участников программы уровень развития коммуникативных способностей высокий, дети старались быть хорошими собеседниками, уровень сплочённости отрядов высокий.

По итогам смены в лагере было проведено анкетирование «Понравилось ли тебе в лагере?» В анкетировании приняли участие 140 человек (100%). На вопросы, связанные с отношением к смене, большинство ребят ответили положительно. На вопрос анкеты «Понравилось ли тебе в лагере?» 113 человека (87%) ответили «да», 15 человек (7%) ответили «не знаю», 12 человек (6%) ответили «не очень». Радует то, что никто из ребят не ответил «нет».

На следующий вопрос анкеты «Пришёл бы ты в лагерь на следующий год?» 132 человек (94%) хотели бы прийти в лагерь на следующий год, 8 человек (6 %) пока не определились с выбором.

Аналитическим обоснованием уровня заинтересованности участников программы является анализ анкет, в которых дети отразили своё отношение к проведенной смене в лагере.

Показатели уровня заинтересованности участников программы

№ п/п	Интерпретация результатов	Количество опрошенных	%
1.	Экскурсии и поездки	140 чел.	100%
2.	Работа в отряде над КТД	140 чел.	80%
3.	Фестиваль «Движение Первых»	140 чел.	100%
4.	Занятия на кружках	140 чел.	78%
5.	Желание выступать на сцене	140 чел.	67%

Наиболее яркими впечатлениями у ребят были отмечены посещение музеев и экскурсии, работа над КТД в отряде и фестиваль «Движения Первых».

### **Сохранение и укрепление здоровья**

На протяжении смены 140 человек (100% отдыхающих в лагере) получили отдых и оздоровление. Каждый ребёнок посещал регулярно зарядку, все оздоровительные процедуры, лечебно-профилактические мероприятия. За период смены среди детей не было ни одного ребёнка, не зафиксировано ни одной травмы. По итогам антропометрических измерений, каждый ребёнок за

период смены прибавил в весе и росте. По результатам собеседования медицинского работника в конце смены, все дети себя отлично чувствуют, жалоб нет.

#### **Условия, необходимые для обновления программы**

Анализ программы лагеря за 2023 год способствует тому, что в 2024 году следует внести изменения – в каждом отряде должны быть задействованы все направления для развития личности воспитанников, педагогическому коллективу изменить формы и методы работы. Участникам программы дать возможность реализовать свои интересы в каждом отряде, создать ситуацию успеха, разработать программы кружковой деятельности в лагере.

## 5. Пояснительная записка.

*Лучший способ сделать детей хорошими-  
это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд.*

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летний интеллектуальный лагерь «Дети Розы ветров» – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам

и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

#### **Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Актуальность и значимость программы**

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

#### **Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, проектировочной, художественно-эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**Цель** деятельности лагеря с дневным пребыванием «Дети Розы ветров»: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

### **Задачи:**

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развитие лидерских и организаторских качеств подростков.
- использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

### **Принципы, положенные в основу программы:**

*Личностный подход в воспитании:* признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

*Природообразность воспитания:* предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

*Гуманизация межличностных отношений:* уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

*Деятельностный подход к воспитанию:* организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

*Дифференциация в воспитании:* отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально психологическими особенностями подростков.

*Принцип открытости:* участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

*Средовой подход в воспитании:* педагогически целесообразная организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

*Непрерывность процесса воспитания:* преемственность организации воспитательной работы МБОУ «Школа №24», учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

В лагере с дневным пребыванием реализуются: дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям; оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Разработка данной программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Участники программы:** учащиеся школы в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **6. Концептуальные основы.**

### **Основная концепция**

Основная концепция лагеря коррелирует с главной темой 2024 года – год семьи в России. Через сюжетно-ролевую игру дети будут узнавать основные виды народного творчества России, национальные спортивные и игры и др.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря. Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления познавательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МБОУ «Школа №24», построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 7 до 12 лет.

### **Этапы реализации программы**

**1. Подготовительный:** Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

**2. Основной:** Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

**3. Заключительный:**

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

-раскрыть смысл названия программы

В программе лагеря с дневным пребыванием 4 проектные линии.

***1 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей.***

В течение лагерной смены будут проводиться занятия по дополнительным общеобразовательным программам в форме лекций, семинаров, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин.

***2 линия. Формирование здорового образа жизни.***

В лагере под руководством учителя физической культуры будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (городки, лапта и др.), эстафеты, конкурсы.

***3 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей.***

Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, воспитанники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

***4 линия. Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний школьный лагерь.***

В деятельности лагеря планируется создание:

- психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся;
- осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии;
- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию

психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.

## 7. Содержание программы.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в лагерь, дети попадают в Академию «Дети Розы ветров», где каждый день они могут научиться чему-то новому, проявить себя.

Лагерь живёт и играет под девизом:

*Романтику нашей жизни не заменишь ничем,  
Каждое дело творчески,  
Иначе зачем?*

В начале смены каждый отряд получает контур герба – экран успеха. Ребята оформляют его названием, девизом, эмблемой. Далее пополняют его своими достижениями, лучшими работами в течение смены. Исходя из анализа экрана успеха – в конце смены – выбирается самый активный отряд, - получает за это Диплом.

Кроме отрядного соревнования в Академии «Дети Розы ветров» проходит индивидуальное соревнование. На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – мини-жетоны. Все жетоны вклеиваются в «зачетку». В конце смены зачетки обмениваются на дипломы «с отличием», если жетонов много, если ребенок был не очень активен - дипломы «юных академиков».

С законами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода. Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.
- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

## **8. Механизм реализации.**

### **Направления реализации программы**

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, способствуя развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

### **Формы работы**

На смене будут использоваться различные формы работы.

#### **Обучение:**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Эксперименты

#### **Воспитание:**

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Инсценировки – проводятся для ознакомления детей с литературными произведениями, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование — проводится с целью развития воображения, творческих способностей.

#### **Оздоровление:**

- Обеспечение здорового ритма жизни- организация режима дня, правильного питания.
- Физические упражнения -утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, пешие прогулки.
- Световоздушные ванны - проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.
- Пропаганда здорового образа жизни - тематические занятия, беседы, игры и упражнения.

#### **Законы**

- Каждый ученый стремится стать достойным гражданином своего Отечества и совершать открытия во благо.
- Каждый ученый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый ученый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

#### **Рейтинг личностного роста**

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге («огоньке»), где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» — символов рейтинга. Они клеиваются в зачетку.

*Цветовая гамма:*

красный – проявил лидерские качества,  
синий – приобрел новые навыки и умения,  
зелёный – проявил творческие способности,  
желтый – участвовал в мероприятиях и делах отряда.

**Система самоуправления:**

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

*Основные принципы работы самоуправления:*

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Высший орган управления- общий Академический совет.

*Цели и задачи Научного совета:*

Научный совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

*Права и обязанности*

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

*Каждый член совета обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Элементы системы соуправления лагеря	Функции
Общий Академический совет ( <i>Собирается весь состав лагеря</i> ).	Выбирает орган соуправления – Научный совет (делегатов)
Научный совет	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические
- интеллектуальные
- театральные
- коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

*Беседа* – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

*Викторина* - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные

ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

*Конкурс* – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

*КТД* (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

*Линейка* – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

*Спортчас*- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

*Экскурсия* – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шутивной.

*Эстафета* – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

#### **1. Материально- техническое обеспечение**

##### **а) территория и помещения:**

- столовая на 120 посадочных мест;
- спортивный зал (Большой и малый);
- игровая площадка;
- библиотека;

##### **б) игровой материал и инвентарь:**

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;

- игры настольные.

**в) оборудование:**

- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- фотоаппарат;
- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;
- призовой фонд: грамоты, дипломы

## **2. Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор – контролирует работу лагеря.

Начальник лагеря - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования, городскими СМИ.

Старший воспитатель – оказывает помощь начальнику лагеря в организации воспитательных мероприятий и осуществляет их проведение. Берет на себя полномочия начальника во время его отсутствия.

Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МБОУ «Школа №24». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

Ответственный за спортивные мероприятия - учитель физкультуры МБОУ «Школа №24». Организует и проводит мероприятия спортивной направленности.

### **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение осуществляется за бюджетный счет. Организация экскурсий/ организованный выездов за счет инициативной группы родительского комитета МБОУ «Школа № 24».

## **9. Ожидаемые результаты.**

Для детей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.
- Углубление знаний по истории, краеведению, искусству и народным промыслам Нижегородской области

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- Приобретение нового опыта организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Для учреждения:

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга
- Определит перспективы развития программы
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Для родителей детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

## **10. Диагностика и мониторинг.**

Система оценки качества реализации программы. **Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:**

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей)**

#### *1. Критерий развития творческих способностей.*

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерных мероприятиях.

#### 2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

**Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)**

1.Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2.Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

## 11. Список литературы.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2015.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
6. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
7. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

### Журналы

1. Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
2. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
3. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
5. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.

## 12. Приложение.

Приложение №1

### **Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.**

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

### **Методика «Незаконченное предложение».**

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я...
6. Когда меня хвалят я...
7. Когда мне грустно я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо я...
10. Когда меня ругают...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье – это когда...

### **Диагностика, используемая в итоговом периоде.**

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.

4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.
5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

**Ежедневная рефлексия.**

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звёздочка, синяя хмурая тучка.

## **Законы и традиции нашего лагеря.**

### **Закон закона.**

Запомни, выучи на пять-  
Законы нужно выполнять.

### **Закон 00.**

Законы надо выполнять,  
Друзей не заставляйте ждать.

### **Закон поднятой руки.**

У нас всегда закон един –  
Все слушают, говорит один.

### **Закон территории.**

Вместе весело шагать  
И от друзей не отставать.  
И закон опять един –  
Никуда не уходи один.

### **Закон зелени.**

Помогают нам всегда и в жару, и в холода.  
Мы деревья бережём  
И цветы не раз польём.  
Обижать их не моги  
Мы ведь дети радуги.

### **Закон творчества.**

Для чего нам лето солнечного цвета?  
Время зря ты не теряй,  
Фантазируй и играй,  
Читай стихи, пой песни,  
Твори с друзьями вместе.

### **Традиция доброго отношения к людям.**

Радуга дала нам краски,  
Нарисуем мир как в сказке.  
Мир без зла, мир красоты.  
Ведь волшебник добрый ты!

Ты друзей не обижай,  
Малышам ты помогай,  
Ведь если делаешь добро,  
К тебе назад придёт оно!

**Традиция утренней линейки.**

Солнце луч-привет нам шлёт,  
На линейку нас зовёт.  
Что делаем, куда идём  
Мы на линейке узнаем.  
Веселья, бодрости заряд  
Получит каждый здесь отряд.