



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 24»

ул. Ген. Ивлиева, 32, корп. 4. г. Нижний Новгород, 603122

тел./факс (831) 468-07-12

e-mail: s24_nn@mail.52gov.ru

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Школа № 24
Протокол № 2 от 26.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школа №24
П.Ю. Сущевская
«31» августа 2022 год

ПОЛОЖЕНИЕ

об автономном классе для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об автономном классе (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и другими ментальными нарушениями по организационно-образовательной модели «Автономный класс» на базе образовательной организации.

1.3. Автономный класс для обучающихся с РАС является вариативной организационно-образовательной моделью, создается на базе образовательной организации с целью обеспечения специальных образовательных условий для обучения и коррекции коммуникативных, социальных и поведенческих трудностей у детей с РАС.

II. Регламент организации деятельности автономного класса

2.1. Автономный класс организуется для детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения и предусматривает инклюзию в условиях урочной и внеурочной образовательной деятельности.

2.2. Комплектование автономного класса проходит в соответствии с рекомендациями Районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК) и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

2.3. При комплектовании автономного класса необходимо учитывать рекомендуемый вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.4. Количество обучающихся в автономном классе устанавливается образовательной организацией согласно нормативным актам, но не более пяти обучающихся при реализации АООП вариантов 8.3 и 8.4 (отдельно или совместно) по ФГОС НОО ОВЗ, и не более восьми обучающихся при реализации АООП варианта 8.2 по ФГОС НОО ОВЗ.

2.5. Для каждого обучающегося по организационно-образовательной модели «Автономный класс» педагогами разрабатывается

индивидуальный образовательный маршрут обучающегося автономного класса (далее – ИОМ АК).

2.6. ИОМ АК может содержать информацию о психолого-педагогической характеристике адресата (обучающегося), об учебном плане на текущий учебный год, о перечне специальных образовательных условий, о планируемых индивидуальных результатах освоения АООП, об индивидуально графике обучающегося.

2.6.1. ИОМ АК и рекомендации по его корректировке выносятся на утверждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации педагогами, работающими в Автономном классе, и предоставляются для ознакомления родителям (законным представителям) обучающихся.

2.6.2. Внесение изменений в ИОМ АК проводится на основе анализа актуального состояния и потребностей обучающегося, анализа образовательных результатов.

2.7. Индивидуальный график обучающегося автономного класса является неотъемлемой частью ИОМ АК обучающегося и включает в себя расписание учебных предметов, расписание коррекционно-развивающих занятий и расписание внеурочной деятельности с указанием:

- дня недели и времени;
- места проведения;
- формы проведения (индивидуальная, малая группа, групповая);
- ведущей цели (образовательная, коррекционная);
- количества времени пребывания на учебных предметах и внеурочной деятельности (в общеобразовательном классе);
- ответственного педагога: учитель автономного класса, тьютор, учитель общеобразовательного класса, педагог-психолог, учитель-логопед и др.

2.7.1. Рекомендации по составлению индивидуального графика, обучающегося готовят педагоги, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс».

2.7.2. Индивидуальный график обучающегося утверждается приказом директора образовательной организации.

2.7.3. Индивидуальный график обучающегося пересматривается не реже одного раза в месяц в пунктах:

- увеличение или уменьшение времени пребывания на учебных предметах и внеурочной деятельности в автономном или общеобразовательном классах;

- изменение формы проведения учебных предметов и внеурочной деятельности;
 - изменение ведущей цели посещения учебным предметом;
 - смена ответственного педагога.
- 2.7.4. Рекомендации по изменению индивидуального графика, обучающегося готовят педагоги, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс» и выносятся для утверждения на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
- 2.8. Учебные и коррекционно-развивающие занятия в рамках Автономного класса могут быть организованы в индивидуальной, малой группе и групповой формах. Предпочтение, по возможности, групповой форме.
- 2.9. Организация обучения обучающихся в рамках реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» строится на основе применений вариативных технологий/технологий прикладного анализа поведения.
- 2.10. В рамках реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» по необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающихся.
- 2.10.1. Тьюторское сопровождение, предоставляемое образовательной организацией, определяется рекомендациями РПМПК и/или рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
- 2.10.2. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет режим тьюторского сопровождения – индивидуальное, в малой группе, групповое.
- 2.10.3. Основанием для определения режима тьюторского сопровождения являются:
- особенности поведения обучающихся автономного класса;
 - способность обучающихся автономного класса участвовать во фронтальных формах работы;
 - специфика организации образовательной и социальной инклюзии обучающихся автономного класса.
- 2.11. В условиях реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» в обязательном порядке предусматриваются мероприятия, направленные на инклюзию обучающихся.
- 2.11.1. Образовательная инклюзия достигается за счет посещения обучающимися, зачисленными в Автономный класс,

общеобразовательного класса в соответствии с индивидуальным графиком.

- 2.11.2. Обучение обучающегося Автономного класса может проходить в общеобразовательном классе и занимать до 50% общего времени обучения.
- 2.11.3. Обучающимся по АООП вариант 8.2, посещающих более 50% от общего учебного времени общеобразовательный класс, рекомендуется перевод на организационно-образовательную модель «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») или в общеобразовательный класс с организацией сопровождения специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.
- 2.11.4. Социальная инклюзия в организационно-образовательной модели «Автономный класс» может быть реализована, в том числе, за счет организации внеурочной деятельности в автономном классе с участием сверстников.

III. Требования к кадровому обеспечению деятельности автономного класса

- 3.1. В реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» принимают участие следующие специалисты:
 - Учитель-дефектолог (учитель автономного класса);
 - Педагог-психолог;
 - Тьютор;
 - Учитель-логопед.
- 3.2. Специалисты, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс», могут входить в службу психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.
- 3.3. Должность учителя автономного класса может занимать специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии или учитель начальных классов с соответствующей переподготовкой.
- 3.4. Должность педагога-психолога может занимать специалист, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
- 3.5. Должность тьютора может занимать специалист, имеющий высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

- 3.6. В реализации организационно образовательной модели «Автономный класс», в том числе принимают участие и педагоги дополнительного образования, чьи занятия посещают обучающиеся Автономного класса.
- 3.7. Педагоги, чьи уроки посещают обучающиеся автономного класса, принимают участие в создании и корректировке ИОМ АК, адаптации учебного и оценочного материала, формировании учебных, коммуникативных, социальных навыков, коррекции дезадаптивного поведения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и рекомендациям педагогов службы психолого-педагогического сопровождения, в создании инклюзивной культуры в образовательной организации.