



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 24»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
(протокол от 08.11.2022 г. N 3)

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Школа № 24»
Сущевской П.Ю.
(приказ от 08.11.2022 г. N 373-О)

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации
Специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)

г. Нижний Новгород

2022

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающихся с ОВЗ, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 24» (далее - Школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 –ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004г. №и122-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

1.3. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся.

1.4. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, умеренной и тяжелой умственной отсталостью для обретения

обучающимися таких жизненно важных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися, и его родители.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

1.9. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета МБОУ «Школа №24».

1.10. Действие Положения вступает в силу с момента принятия.

1.11. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Структура Специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1). Титульный лист;
- 2). Общие сведения о ребенке;
- 3). Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4). Индивидуальный учебный план.
- 5). Содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6). Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7). Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

8). Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

9). Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10). Средства мониторинга и оценки динамики;

11). Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам Специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс/ступень);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «Школа №24», в левом верхнем углу – гриф принятия на педагогическом совете.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ «Школа №24» с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1). Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2). Заключение ПМПК;

3). Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 4). Особенности проявления образовательных процессов;
- 5). Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6). Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7). Сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8). Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9). Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, у условий домашнего обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующую актуальному развитию ребенка, и устанавливает объем нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программ формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программ нравственного развития;
- программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программ внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в присмотре и уходе.

Необходимым условием реализации СИПР для большинства обучающихся является организация **ухода** (кормление или помощь в приеме пищи, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела и др.);
- сопровождение ребенка в туалете;
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

Придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положения тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и /или предметов), самоагрессии;
- полевого поведения;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.);
- эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР: учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной/невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «действие не выполняет».

Представление:

- «узнает объект»;

- «не всегда узнает объект» (ситуативно);
- «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения Специальной индивидуальной программы развития.

4.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога, инструктора по АФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного входят:

- объединение усилий специалистов по разработке СИПР;
- оформление СИПР;
- согласование СИПР с родителями обучающихся;
- представление на обсуждение на педагогическом совете;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ПМПК в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на ППК МБОУ «Школа №24».