

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Информационная карта программы | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Концептуальные основы | 7 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | 10 |
| Содержание программы | 12 |
| Механизм реализации | 16 |
| Ожидаемые результаты | 21 |
| Мониторинг реализации программы | 24 |
| Приложения: | 29 |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дети розы  ветров» на базе МБОУ «Школа № 24» |
| **Автор программы, телефон** | Т.А. Гусева,  О.В. Шевская 8 (831) 468-27- 44 |
| **Руководитель программы, телефон** | О.В. Шевская 8 (831) 468-27-44 |
| **Территория, представившая**  **программу** | г. Нижний Новгород, Советский район |
| **Название проводящей организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №24» |
| **Адрес организации** | г. Нижний Новгород, ул. имени Генерала И.Д. Ивлиева, д. 32, корп. 4 |
| **Телефон** | 8 (831) 468-27-44 |
| **Форма проведения** | очная |
| **Цель программы** | создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности. |
| **Направленность программы** | 1. Образовательная, культурно -досуговая. 2. Спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическое 3. Творческая |
| **Сроки проведения,**  **количества смен** | 28.05.2025-18.06.2025 г.  1 смена |
| **Место проведения** | г. Нижний Новгород, ул. Имени Генерала И.Д. Ивлиева, д.32, корп. 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Официальный язык программы** | русский |
| **Общее количество участников (в том числе детей)** | 175 чел. |
| **Возраст учащихся** | 7-12 лет |
| **География участников** | РФ, Нижний Новгород |
| **Условия участия в программе** | Добровольное, внебюджетное |
| **Условия размещения участников** | кабинетное |

**Пояснительная записка**

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит  
из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в  
обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности,  
воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и  
гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.  
Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой  
организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с  
дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное  
детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей,  
обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и  
развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;  
− интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и  
вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в  
разнообразных видах деятельности;

- принятие членами временного детского объединения  
ценностно- ориентированных форм и норм поведения, отношений и  
деятельности в контексте профильности лагеря;

- высокая эмоциональность и богатая окрашенность  
жизнедеятельности временного детского объединения.  
Лагерь с дневным пребыванием детей «Дети розы ветров» - это комфортные  
условия для гармоничного развития личности обучающегося начальной  
школы.  
 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности; формированию у ребёнка социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий;
* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой  
  Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей  
  семьи, своего народа, семейным ценности с учетом национальной,  
  религиозной принадлежности;
* сформировать лидерские качества и умение работать в команде;
* развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни,  
  прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда;
* сформировать значимость и потребность в безвозмездной  
  деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного  
  отношения к окружающему миру;
* сформировать ценностное отношение к знаниям через  
  интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Концептуальные основы программы**

Педагогическая концепция программы лагеря с дневным пребыванием  
детей «Дети розы ветров» формируется на основе гармонизированного комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском  
лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,  
общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в  
Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в  
соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,  
зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской  
Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской  
Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной  
личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,  
обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать  
свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному  
созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на  
следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет  
право на признание его как человеческой личности, уважение его  
достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;  
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей  
и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных  
отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и  
взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на  
культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;  
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его  
к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную  
рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной  
системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную  
возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных  
интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через  
призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость  
совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к  
культурным ценностям и их освоения.

*Личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

*Природообразность воспитани*я: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

*Гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

*Деятельностный подход к воспитанию*: организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

*Дифференциация в воспитании*: отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально психологическими особенностями подростков.

*Принцип открытости*: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

*Средовой подход в воспитании*: педагогически целесообразная организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

*Непрерывность процесса воспитания*: преемственность организации воспитательной работы МБОУ «Школа №24», учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

В лагере с дневным пребыванием реализуются: дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям; оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Разработка данной программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время летних каникул;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Нормативно – правовые требования, в соответствии с которыми была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дети розы ветров»:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 –р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ;
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
11. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;
14. Устав МБОУ «Школа № 24»;
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ «Школа № 24».

Содержание программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дети розы ветров» составлена с учетом возрастных особенностей детей. Программа реализуется по следующим блокам:

**1. Хранитель исторической памяти.**

Ценности, значимые качества блока: семья, Родина. В рамках блока происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

2. **Эрудит**

Ценности, значимые качества блока: познание. Данный блок позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

3. **Мастер**

Ценности, значимые качества блока: познание. В рамках данного блока дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности и знакомятся с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны). Предусмотрено посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**4. Спортсмен**

Ценности, значимые качества блока: здоровый образ жизни. Время реализации этого блока обусловлено необходимостью усилением двигательной активности детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в весенний период.

1. **Лидер**

Ценности, значимые качества блока: дружба, команда. В процессе реализации данного блока дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым, чтобы сохранить уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Попадая в лагерь, дети попадают в Академию «Дети Розы ветров», где каждый день они могу научиться чему-то новому, проявить себя.

Лагерь живёт и играет под девизом:

*Романтику нашей жизни не заменишь ничем,*

*Каждое дело творчески,*

*Иначе зачем?*

В начале смены каждый отряд получает контур герба – экран успеха. Ребята оформляют его названием, девизом, эмблемой. Далее пополняют его своими достижениями, лучшими работами в течение смены. Исходя из анализа экрана успеха – в конце смены – выбирается самый активный отряд, - получает за это Диплом.

Кроме отрядного соревнования в Академии «Дети Розы ветров» проходит индивидуальное соревнование. На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – мини-жетоны. Все жетоны вклеиваются в «зачетку». В конце смены зачетки обмениваются на дипломы «с отличием», если жетонов много, если ребенок был не очень активен - дипломы «юных академиков». С законами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода. Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

* технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.
* технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Интеллектуально-творческие мастерские;
2. Производственные мастерские;
3. Мастер – классы/ тренинги/ консультации;
4. Спортивные соревнования и эстафеты;
5. Игры (интерактивные, деловые, ролевые, сюжетные и т.д.)
6. Конкурсы, акции, флешмобы и фестивали;
7. Экскурсии.

**Виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Формы работы | Периодичность |
| Образовательная | Занятия и игры интеллектуально-творческих мастерских | Ежедневно |
| Оздоровление | Обеспечение горячим сбалансированным питанием.  Спортивные игры, эстафеты, соревнования.  Беседы по ЗОЖ, материалы профилактического характера (наглядность), конкурсы рисунков и плакатов. | Ежедневно |
| Организация мероприятий гражданско- патриотического содержания | Интеллектуальные игры, квесты, уроки мужества | Согласно плану мероприятий |
| Организация культурно- досуговых мероприятий | Посещение музеев, библиотек и театров, игровые программы, экскурсии | Согласно плану мероприятий |
| Трудовая | Уход за комнатными растениям  в классе или во дворе школы | Ежедневно/  по графику |

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 28.05 – 18.06.2025 г.**

Механизм реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Мероприятия | Сроки |
| 1-й этап Подготовительный | Подготовка документации, формирование кадрового обеспечения, составление и утверждение списка детей, составление плана работы | Апрель-май  2025 |
| 2-й этап  Основной | Деятельность ЛДП | Май-июнь 2025 |
| 3-й этап  Аналитический | Анализ проделанной работы | Июнь 2025 |

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа№24»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_П.Ю. Сущевская

«\_\_» апреля 2025 г.

План реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

«Дети Розы Ветров»

**1-ая неделя (28.05 – 30.05.2025)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственные |
| 28.05.2025  1 день | День торжественного открытия лагеря | | |
| 1. Торжественное построение на линейке, поднятие флага и исполнения гимна РФ | Торжественная линейка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, Заместитель директора - Гусева Т.А. |
| 1. Вводный инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой лагеря | Инструктаж-беседа | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели |
| 1. Посещение театра «Зазеркалье» «Пеппи длинный чулок» на базе школы: 2. 10:00 и 11:30 часов. | Посещение театра |
| 1. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» | Творческая мастерская |
| 29.05.2025  2 день | 1. Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В.., воспитатели |
| 1. 2.Посещение кинотеатра «Арлекино» | просмотр фильма/мультфильма |
| 1. Конкурс рисунка, направленный на пропаганду ЗОЖ «Здоровье глазами ребенка | Творческая мастерская /выставка |
| 30.05.2025   1. день | 1. Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1. Программа с книгами “Айда по России” - в школе с 10.00 до 12.30 | смысловое чтение |
| 1. Профориентационная экскурсия в пожарную часть | урок профориентации, безопасности |
| 4.Азбука творчества | тренинг на развитие творческих навыков |
| День тожественного спуска флага РФ | | |

**2 – ая неделя (02.06 – 06.06.2025 г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственные |
| 02.06.2025   1. день | 1. Торжественное построение на линейке, поднятие флага и исполнения гимна РФ | Торжественная линейка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, Заместитель директора - Гусева Т.А. |
| 1. Плановый инструктаж | Инструктаж-беседа | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели |
| 1. Программа с книгами “Айда по России” - в школе с 10.00 до 12.30 | смысловое чтение |
| 4.Классные встречи со спикерами от проекта «Движение Первых» | Мастер-классы /беседы |
| 03.06.2025   1. день | 1.Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели,  учителя физической культуры |
| 1. 2.Посещение кинотеатра «Арлекино» | Просмотр фильма/мультфильма |
| 3.Настольные игры «Орлята России» | Интеллектуальное развитие |
| 04.06.2025  6 день | 1.Утренняя разминка на улице | Физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, учителя физической культуры |
| 2.Подвижные физические игры  10:00 – 11:00 – 2б, 2в, 3а 12:00 – 13:00 – 3б, 3в, 4 | Физическая культура, здоровьесберегающие технологии |
| 3. Нижегородская филармония, спектакль «Волшебная музыка - сказка на музыку Марка Минкова» - 11:00 – 12:00 | Просмотр спектакля |
| 1. Настольные игры «Орлята России» | Интеллектуальное развитие |
| 05.06.2025  7 день | 1.Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 2.Азотное шоу по отрядам –  10:30 (1-5 отряд)  11:15 (6-8 отряд) | интеллектуально-развлекательная работа |
| Подвижные физические игры 11:15 – 1а, 1б, 1в, 2а | Физическая культура, здоровьесберегающие технологии |
| 3.Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» | Творческая мастерская, технологии самоуправления |
| 06.06.2024  8 день | 1.Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 2.Посещение кукольного театра, спектакль «Сказка о царе Салтане» - 10:00 | просмотр спектакля |
| 3.Конкурс рисунков на асфальте | художественная работа |
| День тожественного спуска флага РФ | | |

**3-я неделя (09.06 – 11.06.2025 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственные |
| 09.06.2025  9 день | 1. Торжественное построение на линейке, поднятие флага и исполнения гимна РФ | Торжественная линейка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, Заместитель директора - Гусева Т.А. |
| 2.Плановый инструктаж | Инструктаж-беседа | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели |
| 3.Посещение ТЮЗ  «Сказка о потерянном времени» начало в 10.30 | Просмотр спектакля |
| 4.Подвижные игры на свежем воздухе | Здоровьесберегающие технологии |
| 10.06.2025   1. день | 1.Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В.., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1. 2. Участие в шоу «Песочная сказка»: 2. 9:30 – 10:10 – 1а, 1б, 1в 10:15 – 10:55 – 2а, 2б 3. 11:00 – 11:40 – 2в, 3а 4. 11:45 – 12:25 – 3в, 3б, 4 | мастер-класс/ спортивная игра «ВЫЗОВ ПЕРВЫХ» |
| 3.Мастер – класс по развитию фантазии и воображения – 12:30 – 13:15 | мастер-класс |
| 11.06.2025   1. день | 1.Утренняя разминка на улице – 8:30 | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1. Участие в шоу фокусника (на базе школы) – 10:30 / 11:15 | интеллектуально-развлекательный практикум |
| 3.Классные встречи со спикерами от проекта «Движение Первых» - 9:15 | Мастер-классы /беседы |
| 4.Азбука творчества /ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ/флешмоб «День России» | тренинг на развитие творческих навыков |
| День тожественного спуска флага РФ | | |

**4-я неделя (16.06 – 18.06.2025 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственные |
| 16.06.2024   1. день | 1. Торжественное построение на линейке, поднятие флага и исполнения гимна РФ | Торжественная линейка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, Заместитель директора - Гусева Т.А. |
| 1. 2.Посещение кинотеатра «Арлекино» - 10:15 | просмотр фильма/мультфильма |
| 3.Азбука безопасности.  Беседа по правилам поведения в общественных местах. | Урок безопасности. Урок инструктаж. |
| 17.06.2024  13 день | 1.Утренняя разминка на улице | физическая разминка | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1. Тематический час «Открываем Россию». | Патриотический урок |
| 1. Мини-проект «Игры нашего двора» | Динамические игры |
| 1. Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» | Технологии самоуправления |
|  | 1. Посещение пожарной части:   10:00 – 1а, 1б, 1в  11:00 – 2а, 2б, 2в | Уроки безопасности, профориентационные уроки |
| 18.06.2024  14 день | 1. Психологическая игра «Рецепт хорошего настроения» | Игровые технологии | Начальник лагеря – Шевская О.В., воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 1. Посещение пожарной части:   10:00 – 3а , 3б,  11:00 – 3в, 4 и РАС | Уроки безопасности, профориентационные уроки |
| 1. Беседы по ПДД, правилах поведения на водоемах, с незнакомыми людьми. | Урок безопасного поведения. Урок инструктаж. |
| 1. Концертная программа – 12:00 | отчетные творческие номера |
| Спуск Государственного флага РФ.  Закрытие лагерной смены. | |

**Социальное партнёрство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование социального партнёра | Формы партнёрства |
| 1 | Центральная районная библиотека им. Б. Панина | Выставки, беседы, мастер-классы, игры |
| 2 | [МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик», Н. Новгорода](https://www.cbs-nn.ru/index.php/2023-01-17-19-57-06/vzroslie/biblioteka-im-tsvetaevoj" \t "_blank) |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование творческих объединений или кружков | Наименование направления |
| 1 | Школьный музей | туристско-краеведческий |
| 2 | Школьный театр | художественное |
| 3 | Тхеквондо | спортивно-оздоровительная |
| 4 | Школьный хор | художественное |
| 5 | Мир глазами художника | художественное |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количественные | Качественные |
| Обучающиеся | - участие во всех запланированных мероприятиях согласно распорядка дня и  плана-сетки;  - получение в полном объёме продукта деятельности при условии максимального охвата детей. | - Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям;  − Формирование лидерских качеств и умения работать в команде;  − Развитие творческих способностей;  − Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре;  - Воспитание уважения к труду, людям труда. |
| Родители  (или законные представители) | - оценка удовлетворительности летним лагерем на основании рефлексии | удовлетворенность летним лагерем на основании анкетирования |

Условия реализации программы

Для реализации поставленных задач программы занятия проводятся в учебных оборудованных кабинетах:

• стол и стул для педагога;

• стулья и столы для обучающихся;

• ноутбук, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);

• методическая литература;

* Большой и малый спортивный зал, футбольное поле на улице, беговая дорожка;
* игровые комнаты;
* школьная библиотека;
* медицинский кабинет;
* школьный музей;
* школьный театр;
* спортивный клуб;
* столовая.

Мониторинг реализации программы

Система оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
6. Использование различных форм организации детского самоуправления.
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летнее оздоровительной работы.

Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей)

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерных мероприятиях.

1. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

**Анализ деятельности лагеря за прошлый год**

Программа детского оздоровительного лагеря «Дети Розы ветров» с дневным пребыванием реализуется с 1 июня 2018 года на базе МБОУ "Школа № 24" Советского района по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева, д.32 корпус 4.

Летние каникулы - это прекрасное время: для восстановления сил и здоровья детей; для знакомства и приобретения новых друзей в разновозрастном коллективе; восполнение дефицита общения и получение жизненного опыта при общении со сверстниками и взрослыми; для смены вида деятельности; для развития творческого потенциала ребёнка, реализации личных качеств, познания себя, оценки своих сил и возможностей; для получения новых знаний, умений, навыков и применение их на практике через игровую форму.

Не все родители могут обеспечить полноценный, правильно организованный отдых своих детей. Детский оздоровительный лагерь «Дети Розы ветров» является летней площадкой для эффективного решения указанных проблем, на которой необходима организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

* организацию отдыха и оздоровления детей в летний период;
* раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала;
* сплочение детского разновозрастного коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
* расширение кругозора детей через игровой сюжет, учитывая их интересы и запросы, возрастные особенности и интеллектуальный уровень.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководители кружков, инструктора по физическому воспитанию, психолог, медицинский работник, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, библиотекарь.

На педагогическом совете коллектив познакомился и утвердил программу деятельности оздоровительного лагеря. Обсуждались основные направления и план работы, оздоровительные мероприятия. Каждый педагог определил для себя, чему он сможет научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения сможет передать. Всего одиннадцать отрядов, один из которых для детей с расстройством аутистического спектра, в каждом отряде проводится кружковая деятельность по пяти направлениям: спортивное, декоративно- прикладное, творческое, экологическое, лингвистическое.

В июне 2024 года в лагере отдохнуло 175 детей.

Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30.

В режим дня обязательно включена ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе.

Данная программа предполагает применение разнообразных педагогических средств и форм организации деятельности лагеря:

1. смена вида деятельности (снятие утомления, повышение двигательной активности, многократная смена событий, увеличение свободного времени);
2. смена формы и сферы общения, личных связей, интересов, взаимосимпатий (на занятиях в учебном году ребенок общается с учителями, сверстниками, одноклассниками, а в каникулярное время общается с кем захочет в разновозрастном коллективе);
3. смена стиля информации;
4. продолжение учебно-воспитательного процесса (воспитательный процесс прослеживается в воспитательных общелагерных и отрядных мероприятиях);
5. новая природная и социальная среда (стихии воздуха, воды, солнца воплощаются в жизнь детей в лагере).

В лагере проводились мероприятия, посвящённые знаменательным датам «День России» («Овеянные славою, флаг наш и герб», «Я люблю тебя, Россия!», «День памяти и скорби», день рождения А.С.Пушкина (занятия «Встреча у Лукоморья» и «Там чудеса, там Леший бродит…»). Дети в лагере посещали Нижегородский кремль, кинотеатр «Арлекино», театры города.

Для реализации поставленных задач лагерь обеспечен: спортивным инвентарём - мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, кегли, обручи пластиковые, ракетки для игры в бадминтон, шашки с доской, городки, большие мячи; спортивные залы - большой и маленький; стадион, спортивная площадка с хоккейной коробкой; библиотека и читальный зал; школьный музей «Нижегородская старина»; игровые комнаты с развивающими играми; комнаты отдыха для детей; комната психологической разгрузки; столовая.

Была проведена подготовительная работа:

1. комплекс диагностических методик (сбор информации об интересах и потребностях ребёнка)
2. с детьми (беседы, опрос, наблюдения; получение дополнительной информации об индивидуальных особенностях детей)
3. педагогическими кадрами (подготовка нормативно-правовых документов, проведение педагогических советов и утверждение программы лагеря, формирование команды педагогов, формирование состава лагеря, составление программы лагеря)
4. медицинскими работниками (диагностика заболеваний и групп здоровья детей, подбор методик по здоровьесберегающим технологиям, составление режима дня, подбор оздоровительных процедур и комплекса упражнений для утренней гимнастики совместно с инструкторами по физическому воспитанию, проведение профилактических бесед с детьми по темам: «Закаливание на солнце», «Осторожно, клещи», «Правильное питание», медицинский осмотр детей перед началом смены и в конце смены лагеря)
5. психологом (входная диагностика, тренинговые занятия, индивидуальные занятия, диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка на начало и конец смен лагеря)
6. социальным педагогом (работа с детьми, помощь малообеспеченным семьям, индивидуальная консультация)
7. инструкторами по физическому воспитанию (обработка спортивного инвентаря, подготовка спортивных залов и стадиона)
8. с родителями (информирование родителей о деятельности лагеря, проведение родительских собраний, информация о работе кружков и досуговой деятельности, режим дня в лагере)

В результате реализации программы в школьном лагере были созданы условия для полноценного отдыха и оздоровления детей в сочетании с эффективным воспитательным процессом, направленным на развитие активно- творческой личности. Дети приобрели навыки здорового образа жизни, заинтересовались экологическими проблемами, проявили свои творческие способности и повысился интерес к изучению истории нашей страны. Увеличился коэффициент сплочённости в отрядах, благоприятный психологический климат, увеличился опыт взаимодействия детей в коллективе.

В результате анализа психологической диагностики можно сделать вывод, что у большинства участников программы уровень развития коммуникативных способностей высокий, дети старались быть хорошими собеседниками, уровень сплочённости отрядов высокий.

По итогам смены в лагере было проведено анкетирование «Понравилось ли тебе в лагере?» В анкетировании приняли участие 140 человек (100%). На вопросы, связанные с отношением к смене, большинство ребят ответили положительно. На вопрос анкеты «Понравилось ли тебе в лагере?» 113 человека (87%) ответили «да», 15 человек (7%) ответили «не знаю», 12 человек (6%) ответили «не очень». Радует то, что никто из ребят не ответил «нет».

На следующий вопрос анкеты «Пришёл бы ты в лагерь на следующий год?» 132 человек (94%) хотели бы прийти в лагерь на следующий год, 8 человек (6 %) пока не определились с выбором.

Аналитическим обоснованием уровня заинтересованности участников программы является анализ анкет, в которых дети отразили своё отношение к проведенной смене в лагере.

Показатели уровня заинтересованности участников программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Интерпретация результатов | Количество  опрошенных | % |
| 1. | Экскурсии и поездки | 170 чел. | 100% |
| 2. | Работа в отряде над КТД | 170 чел. | 80% |
| 3. | Фестиваль «Движение Первых» | 170 чел. | 100% |
| 4. | Занятия на кружках | 170 чел. | 78% |
| 5. | Желание выступать на сцене | 170 чел. | 67% |

Наиболее яркими впечатлениями у ребят были отмечены посещение музеев и экскурсии, работа над КТД в отряде и фестиваль «Движения Первых».

Сохранение и укрепление здоровья

На протяжении смены 170 человек (100% отдыхающих в лагере) получили отдых и оздоровление. Каждый ребёнок посещал регулярно зарядку, все оздоровительные процедуры, лечебно-профилактические мероприятия. За период смены среди детей не было ни одного ребёнка, не зафиксировано ни одной травмы.

Список литературы

1. Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок», - авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.;
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010;
3. Мали Л.Д. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников: монография / Л.Д. Мали, Н.И. Наумова, С.Б. Барашкина [и др.]; под ред. Л.Д. Мали, Н.И. Наумовой. — Москва: Русайнс, 2019. — 188 с.;
4. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015;
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лобачѐва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.;
7. Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. — Москва: КноРус, 2024. — 198 с.;
8. Скрыгин С.В. Структура нравственного воспитания: монография. Москва: Русайнс, 2022. — 310 с.;
9. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывѐт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
10. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.:

«Детство», 2007 г.;

1. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
3. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Журналы

1. Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2023;
2. Загородный летний лагерь/Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
3. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
4. Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
6. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. –Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
7. **Приложение.**

*Приложение №1*

Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

Методика «Незаконченное предложение».

1. Когда наступают летние каникулы…
2. В лагерь я пришёл, чтобы…
3. Мне бывает трудно, когда…
4. Мне бывает интересно, когда…
5. Если меня обижают я…
6. Когда меня хвалят я…
7. Когда мне грустно я…
8. Мне бывает трудно, когда я…
9. Когда мне плохо я…
10. Когда меня ругают…
11. Я боюсь…
12. В воспитателях самое главное…
13. Весело - это когда…
14. Счастье – это когда…

Диагностика, используемая в итоговом периоде.

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил…
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.
5. Самым трудным для меня в лагере было…
6. За время, проведенное в лагере, я научился…
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось…
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать…

Ежедневная рефлексия.

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы. Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо. Унылую синею – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звёздочка, синяя хмурая тучка.

Приложение №2

**Законы и традиции нашего лагеря.**

Закон закона.

Запомни, выучи на пять- Законы нужно выполнять. ***Закон 00.***

Законы надо выполнять, Друзей не заставляйте ждать. ***Закон поднятой руки.***

У нас всегда закон един – Все слушают, говорит один. ***Закон территории.***

Вместе весело шагать

И от друзей не отставать. И закон опять един – Никуда не уходи один.

Закон зелени.

Помогают нам всегда и в жару, и в холода. Мы деревья бережём

И цветы не раз польём. Обижать их не моги Мы ведь дети радуги.

Закон творчества.

Для чего нам лето солнечного цвета? Время зря ты не теряй,

Фантазируй и играй, Читай стихи, пой песни, Твори с друзьями вместе.

Традиция доброго отношения к людям.

Радуга дала нам краски, Нарисуем мир как в сказке. Мир без зла, мир красоты. Ведь волшебник добрый ты!

Ты друзей не обижай, Малышам ты помогай, Ведь если делаешь добро, К тебе назад придёт оно!

***Традиция утренней линейки.*** Солнце луч-привет нам шлёт, На линейку нас зовёт.

Что делаем, куда идём Мы на линейке узнаем. Веселья, бодрости заряд

Получит каждый здесь отряд.