

Приложение 14
к ООП НОО, утверждено приказом
МБОУ «Школа № 24»
от 29.08.2024 № 295-О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Диалоги с Маленьким принцем»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок обучения: 1 год

Нижний Новгород

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «духовно – нравственного» направления «Диалоги с Маленьким принцем» составлена для 1 класса на основе программы адаптации детей к школьной жизни «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман, К.Н.Поливановой и методических рекомендаций по адаптации детей к школе «Первые дни в школе» С.Гин. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа направлена на формирование социального, личностного развития младших школьников, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Актуальность программы

Программа позволяет решать основные вопросы развития младшего школьника, связанные с:

- ✓ изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает также характерные для младшего школьного возраста:

- ✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цели курса:

1. Осознание ребенком себя как личности;
2. Формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, содействие осознанию позиции школьника.

Задачи:

1. Формировать у детей позитивную «Я» - концепцию и устойчивую самооценку, снизить уровень школьной тревожности;
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию;
3. Способствовать формированию дружеских отношений в классе;
4. Формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Особенности и ценностные ориентиры содержания программы

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность школьной жизни – осознание себя как члена школы.
- Осознание постулатов нравственной жизни.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Толерантность – отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, мировоззрению другого человека, уважение к многообразию иных культур.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Особенностью предлагаемого курса является введение школьных правил через разрешение проблемных ситуаций, в процессе чего происходит осознание их целесообразности и необходимости, согласование внешних требований с внутренним индивидуальным опытом ребёнка, т. е. норматив не навязывается сверху, а является естественным разрешением сложившегося положения. Более того, в создании этого норматива ученики принимают самое активное участие.

Кроме внеурочной деятельности курс направлен на знакомство детей с учителем и друг с другом в ходе проведения различных дидактических упражнений и сюжетно-ролевых игр. Организации классного коллектива будут способствовать игры и упражнения, позволяющие не только вырабатывать совместные решения, но и учиться терпимо относиться к чужому мнению, находить конструктивные выходы из спорных ситуаций. Большое значение в содержании занятий придаётся необходимости развития произвольного внимания учащихся, для чего предусмотрены различные задания. Подвижные игры учат сотрудничеству, доверию, сплочению классного коллектива.

Формированию рефлексивных умений и навыков содействует анализ выполнения заданий и подведение итогов в конце урока.

Наглядность обратной связи обеспечивается за счёт использования сигнальных карточек под названием «светофор» – картонных полосок с одной стороны красного, а с другой зелёного цвета. «Светофоры» могут быть сделаны и из другого материала, могут иметь другую форму; главное, чтобы они были удобны в работе и по размеру могли помещаться в пенале.

Для проведения уроков по программе необходима игрушка «Маленький принц», знакомство с которой произойдёт на первом уроке. На каждом уроке Маленький принц является помощником учителя. Часть заданий можно давать от его имени, с его помощью проводить обобщения ответов учащихся. Если ребята затрудняются ответить на вопрос, можно дать вариант ответа от имени Маленького Принца. Кроме того, на уроках понадобится мячик средних размеров, с помощью которого можно быстро и динамично проводить опрос.

Учебники и учебные пособия, используемые для реализации курса

Для работы ученикам нужен альбом «Диалоги с Маленьким принцем», шариковая ручка, набор цветных карандашей. После уроков альбомы остаются в классе, чтобы учитель мог их просматривать и делать соответствующие выводы.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Диалоги с Маленьким принцем», — 33 ч (один час в неделю): 1 класс — 33 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Диалоги с Маленьким принцем»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- способность к самооценке на основе дифференцированных критериев;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, ученика данного класса, ученика «Школы диалога»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли ученика;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты освоения программы

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Знать:

- осознавать себя с позиции школьников;
- знать правила поведения в школе;
- знать правила работы на уроке во время парной, групповой, фронтальной работе;
- различать эмоции человека, эмоциональные состояния; понимать свое настроение и настроение других людей;
- знать правила вежливости;
- знать причины конфликтов и правила выхода из конфликтной ситуации;
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, знать профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- знать о школьных традициях и праздниках;
- знать обязанности дежурного по классу.

Уметь:

- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; адекватно вести себя в различных школьных ситуациях;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- соблюдать правила поведения в школе: на уроке, в актовом зале, столовой, туалете, гардеробе, библиотеке;

- соблюдать школьный распорядок;
- выполнять правила работы на уроке;
- описывать эмоциональные состояния;
- использовать вежливые слова;
- уметь применять правила выхода из конфликтной ситуации, дружески относиться к одноклассникам.
- рассказывать о себе, своей семье, о семейных традициях, о профессиях родителей;
- называть школьные традиции и праздники;
- выполнять обязанности дежурного по классу.

Содержание учебного предмета «Диалоги с Маленьким принцем»

1 класс (33 часа)

Блок 1. «Первые дни в школе» (10 часов)

Цель данного блока: знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, игра.

Здравствуй, школа! Знакомство с правилом «Хочешь говорить – подними руку». Формы устного ответа (индивидуальные и хоровые). Учимся выражать эмоции. Учимся работать в паре. Школьные правила вежливости. Экскурсия по школе 1 Правила поведения в гардеробе, столовой, библиотеке. Средства обратной связи на уроке. Противоречие: люблю – не люблю. Учимся выражать свои мысли. Выходы из спорной ситуации. Школьные принадлежности. Какая бывает оценка.

Блок 2. «Я-Ты-Мы» (23 часа)

Цель данного блока: осознание себя как личности; восприятие «ДРУГОГО», формирование понятия «МЫ» – класс, разработка правил класса, формирование правовой грамотности, умения работать со словарём.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, игра.

Кто я? Как я выгляжу. Расскажу о себе. Мое поведение. Чем я богат. Немного о том, как устроен человек. Мое настроение. Мои чувства. Я вспоминаю. Другой человек.

Ты - это я. Настроение другого человека. Моя мама. Наша семья. Наш класс. Мы договариваемся.

Темы проектов:

- Проект «Мы – нижегородцы».
- Проект «Моя семья».
- Праздник «Посвящение в первоклассники».

Оценка результатов освоения программы курса

Текущая оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления уровня психологической адаптации первоклассников к школе, уровня овладения организационными умениями и навыками, навыками индивидуальной и коллективной работы. На каждом занятии педагогу необходимо использовать технологию наблюдения, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В конце года проводится промежуточная аттестация в форме «Защиты индивидуального проекта», в ходе которой первоклассники представляют свои заполненные альбомы «Диалоги с Маленьким принцем».

Критерии аттестации: «аттестован» - альбом заполнен более, чем на 25%

«не аттестован» - альбом заполнен менее, чем на 25%

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Блок 1. «Первые дни в школе» (10 часов)			

1	«Здравствуй, школа!» Знакомство детей с учителем и между собой.	«Здравствуй, школа!» А.Усачёв «Главное». Знакомство детей с учителем и между собой. В. Драгунский «Ничего изменить нельзя»	Отвечают на вопрос «Чему самому главному учит тебя твоя мама?» Обсуждают, зачем надо учиться в школе. Выполняют рисунок, чему они хотят научиться в школе. Знакомятся с правилом «Хочешь говорить – подними руку» Слушают и обсуждают рассказ В. Драгунского.
2	Формы устного ответа. Обратная связь на уроке. «Светофор».	Формы устного ответа. Ю.Тувим «Про пана Трулялянского». Обратная связь на уроке. Введение карточек – «светофоров».	Знакомятся с правилами «Готов к уроку», «Урок окончен». Учатся хоровому ответу и ответу цепочкой. Учатся пользоваться «светофором».
3	Эмоции.	Эмоции. Правила «Писать закончил», «Работа выполнена»	Знакомятся с правилами «Писать закончил», «Работа выполнена». Учатся выражать свои эмоции и настроение через цвет.
4	Парная форма работы.	Парная форма работы. В. Орлов «Кто кого?»	Знакомятся с правилом «Мы готовы». Учатся работать в паре. Знакомятся с игрой «Я знаю пять названий...»
5	Школьные правила	Школьные правила	Знакомятся со школьными

	вежливости.	вежливости. В. Кудлачёв «Важные слова»	правилами вежливости. Обсуждают, какие бывают приветствия. Знакомятся со школьными правилами приветствия. Игра с мячом «Вежливые слова».
6	Экскурсия по школе. Правила поведения в библиотеке, столовой и гардеробе.	Экскурсия по школе. Правила поведения в библиотеке, столовой и гардеробе. А.Барто «Про мишку» Э. Мошковская «Про енота»	Знакомятся со школой; Учатся использовать на практике правила вежливости. Выполняют рисунок «Моя школа» Обсуждают правила поведения в классе, в библиотеке, столовой и гардеробе. Знакомятся с «Правилами поведения при входе в школу» Слушают рассказ библиотекаря о правилах в библиотеке.
7	Понятие «противоречие».	Противоречие «Люблю – не люблю» Понятие «противоречие». Сказка «Лиса и журавль» М. Яснов «Дождик»	Обсуждают, что любят и не любят дети. Знакомятся с понятием «противоречие». Обсуждают противоречия «Люблю – не люблю».
8	Выражаем свои мысли.	Выражаем свои мысли.	Учатся чётко и правильно выражать свои мысли.

			Выполняют рисунок Маленького принца.
9	Спорные ситуации и выходы из них.	Выходы из спорных ситуаций.	Знакомятся с различными способами решения спорных ситуаций. Обсуждают, чем спор отличается от ссоры. Рисуют фантик (парная работа).
10	Самооценивание.	Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности.	Учатся оценивать свою работу. Обобщают знания о школьных принадлежностях. Отгадывают загадки о школьных принадлежностях.
Блок 2. «Я, Ты, Мы» (23 часа)			
11	Портфолио. Знакомство с альбомом “Диалоги с Маленьким принцем”	Введение портфолио. Знакомство с альбомом. Понятия «Мои достижения», «Мое творчество», «Моя учеба». Знакомство с листами-разделителями в портфолио. «Цветопись»	Знакомятся с портфолио и альбомом по курсу. Раскрашивают листы- разделители для портфолио. Выполняют упражнение «Цветопись».
12	Кто я? Понятие «Я»	Выставка рисунков «Мой альбом» Игра «Мы все разные».	Работа с альбомом. Работа с толковым словарём. Выставка рисунков.

		Кто я? Понятия «Я» и «Личность». Наши социальные роли. Проект «Мы – нижегородцы». Выставка работ «Мы – нижегородцы».	Обсуждают понятия «Я» и «личность». Знакомятся с игрой «Мы все разные». Выполнение проекта «Мы – нижегородцы».
13	Посвящение в первоклассники	Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники». Проведение праздника.	Учат стихи, песни. Выступают на сцене.
14	Как я выгляжу?	«Моё Я». Понятия «Автопортрет», «Портрет». Как я выгляжу? Мой автопортрет. Правила чистоты и аккуратности.	Осознают свою индивидуальность, свою непохожесть на других людей. Обсуждают понятие «Моё Я». Работают со словарем. Выводят «Золотые правила чистоты и аккуратности».
15	Имя человека	Выставка автопортретов. Игра «Эхо». Наши мена. Имя человека. Понятия «Документ», «Анкета»	Осознают свою индивидуальность, свою непохожесть на других людей с первых дней жизни. Работа со словарём.
16	Характер человека	Понятие «Комплимент». Что главное в анкете?	Выполняют упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты».

		Анкета «Какой я?» Анализ анкет. Мой характер. Мой характер. Обсуждение «Лучше - хуже»	Заполняют анкету. Обсуждают «Лучше - хуже»
17	Понятие о противоречии	Понятие о противоречии. Игра «Наоборот». Противоречия. «Осень – какая?» Игра «Хорошо-плохо» Г. Сапгир «У прохожих на виду» Подготовка к празднику ко Дню толерантности.	Выполняют игру «Наоборот». Обсуждают «Осень – какая?» Выполняют игру «Хорошо-плохо». Обсуждают «Какой? Для кого?»
18	Противоречия в свойствах характера	Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?» «Переход в противоположность» Черты характера. Честность и лживость. Фантазия. Н. Носов «Фантазёры» Игра «Поле чудес» «Жадность – это...» «Доброта – это...» Т.Александрова «Светофорчик».	Игра «Каким быть?» Обсуждают «Переход в противоположность». Выполняют упражнение «Черты характера». Определение черт характера литературных героев: Буратино, Карлсона, Колобока. Работают в группах. Обсуждают «Честность и лживость», «Жадность». Обсуждают ситуации. Слушают и

		Характеры литературных героев в русских народных сказках.	анализируют стихи и сказки.
19	Противоречия в ситуациях	Противоречия в ситуациях. Прекрасная – ужасная. День рождения. Противоречия. Хорошо-плохо. Другая точка зрения.	Выполняют упражнение «Хорошо-плохо». Обсуждают «День рождения» - это хорошо или плохо. Обсуждение «Другая точка зрения» Игра на понимание «Прекрасная – ужасная» Обсуждают Б.Заходер «Кискино горе», М.Симонова «Грустный лев», В.Новочихина «Поросята»
20	Характер человека.	Характер человека. Понятия «Достойный», «Достоинство» Достойное поведение. Обобщение.	Осознают свой характер и его значимость для других людей. Обсуждение достойного поведения. Л. Толстой «Подкидыш» и «Котёнок» Выполняют рисунок. Организуют выставку рисунков. Рассказывают про свои рисунки.
21	Чем я богат	Чем я богат?	Выполняют упражнение

		«Сундучок» Понятие «Богатство». Выставка рисунков “Моё богатство” «Мои достоинства — мое богатство» «Свойства характера»	«Сундучок». Рисуют свое богатство. Рассказывают о нем. Работа в альбомах «Свойства характера». Беседа «Мои достоинства — мое богатство» Лидия Семина «Любой человек»
22	Органы чувств	Органы чувств человека. Игра «Угадай-ка» Органы чувств. Осязание. Органы чувств и их компенсации «Мои эмоции»	Выполняют упражнение «Лучики». Знакомятся с органами чувств. Выполняют рисунок «Мои эмоции»
23	Эмпатия	Игра «Поводырь» Понятия «Чувство», «Сочувствие». Значение сочувствия. Толерантность в нашей жизни.	Выполняют упражнение «Поводырь». Участвуют в беседе с элементами дискуссии о значении сочувствия.
24	Понятие «Настроение»	Настроение. Игра «Что это?» Понятия «Настроение», «Эмоция». Учимся понимать настроение другого человека Рисунок на тему «Настроение	Игра «Что это?». Учатся понимать настроение другого человека. Выполняют рисунок «Настроение мамы». Обсуждают «Как поднять настроение?». Анализируют

		мамы» Выставка рисунков «Моё настроение». «Как поднять настроение?»	предложенные стихи. Э. Мошковская «Кислые стихи», «Обида». А. Барто «Когда закусишь удила» А. Шлыгин «Если есть хороший друг»
25	Общение Правила общения	Общение. Игры на понимание. Игра «Кряк - кряк». Тест «Общительны ли вы?» Общение. Игры на общение, понимание. «Виды общения» Правила общения. Правила общения по телефону. Игры на общение.	Игры на понимание. Игра «Кряк - кряк». Тренинги «Учимся договариваться». Выполняют тест «Общительны ли вы?» Б.Липанович «Интересный разговор». Упражнение «Виды общения». Анализ ситуаций «Как не надо разговаривать?». Игры на общение.
26	Другой человек Понятие «Взаимодействие»	Другой человек. Понятие «Взаимодействие». Понятие «Ты». Незнакомый человек.	Выполняют упражнение «Взаимодействие». Работа со словарём. Выполняют упражнение «Незнакомый человек». Дискуссия о незнакомом человеке.
27	Понятие «Ты». ТЫ – ЭТО Я	Дискуссия о незнакомом человеке. Понятие «Сотрудничество»	Упражнение «Сотрудничество» Работа в альбоме. Обсуждают понятие «Ты».

		Понятие «Ты». ТЫ- это Я.	
28	Настроение другого человека	Настроение другого человека. Понятие «Общение». «Важно понимать настроение другого человека». Понятие «ты». Устное сочинение рассказов.	Выполняют упражнение «Общение». Устное сочинение рассказов. Участвуют в беседе «Важно понимать настроение другого человека».
29	Моя мама	Самый близкий человек. Игра «Угадай - ка» Рассказы детей о своей маме. «Наблюдение за мамой» Понятие “Сочувствие”. Игра «Угадай - ка» «Обращение к маме». Что любит моя мама. Помогаем маме. Сочинение стихов и песенок для мамы. «Обмен впечатлениями»	Упражнение «Угадай - ка». Работа в альбомах. Андрей Усачёв «У реки стоял удивительный домик». Мультфильм «Школа помощников» Беседа «Наблюдение за мамой». Обсуждают стихотворение. Упражнение «Обращение к маме». Упражнение «Обмен впечатлениями». Беседа «Помогаем маме»

30	Наша семья	Мои родные. Наша семья. Понятия «Семья и МЫ» «МЫ — это...» Выставка работ “Это мы”. Рисунок на тему “Моя семья” Выставка работ “Моя семья” Родословная семьи. Моя фамилия. Проект «Моя семья».	Упражнение «Обмен впечатлениями» Упражнение «Мои родные» Анализ понятия МЫ. Беседа «Мы – это...» Анализ понятия «семья». Выполняют проект «Моя семья».
31	Наш Класс	Мои родственники. Понятие “Мы”. Игра «Верёвочка» Понятие «МЫ-класс». Понятие «Игра». Правила игры.	Игра «Верёвочка» Работа в альбоме Осознание класса как сообщества, как единого целого. Упражнение «Игра». Совместные размышления.

32	Я-ТЫ-МЫ. Мы Договариваемся Промежуточная аттестация.	Запрет. Сравнение запретов. Песня «Абвгдейка – песенка друзей». Понятие «Договор» Проект классного соглашения. Составление классного соглашения «Правила школьной жизни». Я-ТЫ-МЫ. Игра «Угадай-ка» Основные понятия курса. Обобщение. Понятие «Человек». Рисунок на тему «Человек среди людей» Игры на сплочение. Защита индивидуального проекта – представление своего альбома «Диалоги с Маленьким принцем».	Обсуждение и разучивание песни. Обсуждение «Договор». Работа над проектом «Классное соглашение». Обсуждение и составление классного соглашения. Дети отгадывают и загадывают свои загадки. Выставка работ. Обсуждение. Обсуждение песни. Выполнение рисунка по теме песенки. Песенка «Ты и я – такие разные» Мультфильм «Ёжик должен быть колючим?» Обсуждение мультфильма. Игры на сплочение и доверие. Представляют свои альбомы «Диалоги с Маленьким принцем».
33	Резервный урок	Подготовка к школьным праздникам.	Разучивание стихов и песен.

Учебно-методическое обеспечение

- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – М.: Московский центр качества образования, 2010
- Первые дни в школе. Методические рекомендации по адаптации детей к школе. Пособие для учителя. 1 класс / С.И.Гин – «ВИТА-ПРЕСС», 2013 – (Школа креативного мышления)
- Альбом для первоклассника «Диалоги с Маленьким принцем» с толковым словарем

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Игрушка-кукла «Маленький принц»
- Резиновый мячик

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство детей с учителем и между собой.	1
2	Формы устного ответа. Обратная связь на уроке. «Светофор».	1
3	Эмоции	1
4	Парная форма работы.	1
5	Школьные правила вежливости.	1
6	Экскурсия по школе. Правила поведения в библиотеке, столовой и гардеробе.	1
7	Понятие «противоречие».	1
8	Выражаем свои мысли.	1
9	Спорные ситуации и выходы из них.	1
10	Самооценивание.	1
11	Портфолио. Знакомство с альбомом “Диалоги с Маленьким принцем”	1
12	Кто я? Понятие «Я».	1
13	Проведение праздника "Посвящение в первоклассники"	1
14	Как я выгляжу? Мой автопортрет.	1

15	Имя человека.	1
16	Характер человека.	1
17	Понятие о противоречии.	1
18	Противоречия в свойствах характера.	1
19	Противоречия в ситуациях.	1
20	Характер человека	1
21	Чем я богат?	1
22	Органы чувств.	1
23	Эмпатия.	1
24	Понятие «Настроение»	1
25	Общение. Правила общения.	1
26	Другой человек. Понятие «Взаимодействие»	1
27	Понятие «ТЫ». ТЫ – ЭТО Я	1
28	Настроение другого человека.	1
29	Моя мама	1
30	Наша семья.	1
31	Наш класс	1
32	Я-ТЫ-МЫ. Мы договариваемся. Промежуточная аттестация.	1
33	Резервный урок	1

