

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №24»**

**Принята педсоветом  
протокол № 10 . 24.02.2026  
МБОУ «Школа №24»**

**Утверждена  
Директор МБОУ «Школа №24»  
«24» февраля 2026 г.**

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ДЕТИ РОЗЫ ВЕТРОВ»**

**(срок реализации 4 года, возраст детей 7-12 лет)**

**Авторы-составители:**

**А. В. Мухина, заместитель директора,  
С. А. Спасибова, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

**Нижний Новгород**

**2026 год**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1)Титульный лист                   | 1  |
| 2) Информационная карта            | 3  |
| 3) Нормативно-правовое обеспечение | 6  |
| 4)Аналитическая записка            | 7  |
| 5) Пояснительная записка           | 12 |
| 6) Концептуальные основы           | 16 |
| 7) Содержание программы            | 18 |
| 8) Механизм реализации             | 22 |
| 9) Ожидаемые результаты            | 28 |
| 10) Диагностика и мониторинг       | 30 |
| 11) Список литературы              | 32 |
| 12) Приложение                     | 33 |

## 2. Информационная карта

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное название программы</b>           | Программа деятельности «воспитательная работа» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети розы ветров»   |
| <b>Автор программы, телефон</b>            | А. В. Мухина, О.В. Шевская 8 (831) 468-27-44  |
| <b>Руководитель программы, телефон</b>     | О.В. Шевская 8 (831) 468-27-44  |
| <b>Территория, представившая программу</b> | г. Нижний Новгород, Советский район   |
| <b>Название проводящей организации</b>     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24»   |
| <b>Адрес организации</b>                   | г. Нижний Новгород, ул. имени Генерала И.Д. Ивлиева, д. 32, корп. 4   |
| <b>Телефон</b>                             | 8 (831) 468-27-44   |
| <b>Форма проведения</b>                    | очная   |
| <b>Цель программы</b>                      | создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности. |
| <b>Направленность программы</b>            | 1. Образовательная<br>2. Спортивно-оздоровительная.<br>3. Творческая  |
| <b>Сроки проведения</b>                    | 01.06.-21.06.2026   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Место проведения</b>                                | г. Нижний Новгород, ул. имени Генерала И.Д. Ивлиева, д.32, корп. 4  |
| <b>Официальный язык программы</b>                      | русский   |
| <b>Общее количество участников (в том числе детей)</b> | 150   |
| <b>География участников</b>                            | РФ, Нижний Новгород   |
| <b>Условия участия в программе</b>                     | Добровольное, внебюджетное  |
| <b>Условия размещения участников</b>                   | кабинетное  |
| <b>Краткое содержание программы</b>                    | <p>Программа лагеря на 2026 год разработана в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа № 24» и направлена на формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Одной из главных задач программы является духовно-нравственное воспитание младших школьников. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека понятие «Родина», включает все, что его окружает, чем он живет: его родной дом, школа, город, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Мы живем в Нижнем Новгороде, имеющем богатую историю. Наш город располагается в красивом месте на слиянии рек Оки и Волги, является центром Приволжского Федерального округа. Наш город – это наша малая Родина, наше Отечество. Программа школьного лагеря призвана познакомить с историей и традициями нашей малой Родины, познакомить с достижениями выдающихся людей, сформировать самосознание младших школьников. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Программа предполагает изучение истории своей Родины в течение четырех лет и начинается с малого: Мой Советский район, история улиц Нижнего Новгорода, знакомство с традициями и ремёслами Нижегородской области и заканчивается знакомством с известными земляками</p> |
| <b>История осуществления программы</b> | с 2026 года   |

### **3. Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
9. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

#### **4. Аналитическая записка.**

##### **Анализ деятельности лагеря за прошлый год**

Программа детского оздоровительного лагеря «Дети Розы ветров» с дневным пребыванием реализуется с 1 июня 2018 года на базе МБОУ "Школа № 24" Советского района по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева, д.32 корпус 4.

Летние каникулы - это прекрасное время: для восстановления сил и здоровья детей; для знакомства и приобретения новых друзей в разновозрастном коллективе; восполнение дефицита общения и получение жизненного опыта при общении со сверстниками и взрослыми; для смены вида деятельности; для развития творческого потенциала ребёнка, реализации личных качеств, познания себя, оценки своих сил и возможностей; для получения новых знаний, умений, навыков и применение их на практике через игровую форму.

Не все родители могут обеспечить полноценный, правильно организованный отдых своих детей. Детский оздоровительный лагерь «Дети Розы ветров» является летней площадкой для эффективного решения указанных проблем, на которой необходима организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- организацию отдыха и оздоровления детей в летний период;
- раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала;
- сплочение детского разновозрастного коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора детей через игровой сюжет, учитывая их интересы и запросы, возрастные особенности и интеллектуальный уровень.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, руководители кружков, инструктора по физическому воспитанию, психолог, медицинский работник, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, библиотекарь

На педагогическом совете коллектив познакомился и утвердил программу деятельности оздоровительного лагеря. Обсуждались основные направления и план работы, оздоровительные мероприятия. Каждый педагог определил для

себя, чему он сможет научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения сможет передать.

В июне 2025 года в лагере отдохнуло 175 детей.

Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30. В режим дня обязательно включена ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе.

Данная программа предполагает применение разнообразных педагогических средств и форм организации деятельности лагеря:

- 1) смена вида деятельности (снятие утомления, повышение двигательной активности, многократная смена событий, увеличение свободного времени);
- 2) смена формы и сферы общения, личных связей, интересов, взаимосимпатий (на занятиях в учебном году ребенок общается с учителями, сверстниками, одноклассниками, а в каникулярное время общается с кем захочет в разновозрастном коллективе);
- 3) смена стиля информации;
- 4) продолжение учебно-воспитательного процесса (воспитательный процесс прослеживается в воспитательных общелагерных и отрядных мероприятиях);
- 5) новая природная и социальная среда (стихии воздуха, воды, солнца воплощаются в жизнь детей в лагере).

В лагере проводились мероприятия, посвящённые знаменательным датам «День России» («Овеянные славою, флаг наш и герб», «Я люблю тебя, Россия!», «День памяти и скорби», день рождения А.С.Пушкина (занятия «Встреча у Лукоморья» и «Там чудеса, там Леший бродит...»). Дети в лагере посещали Нижегородский кремль, кинотеатр «Арлекино», театры города

Для реализации поставленных задач лагерь обеспечен: спортивным инвентарём - мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, кегли, обручи пластиковые, ракетки для игры в бадминтон, шашки с доской, городки, большие мячи; спортивные залы - большой и маленький; стадион, спортивная площадка с хоккейной коробкой; библиотека и читальный зал; школьный музей «Нижегородская старина»; игровые комнаты с развивающими играми; комнаты отдыха для детей; комната психологической разгрузки; столовая.

Была проведена подготовительная работа:

1. комплекс диагностических методик (сбор информации об интересах и потребностях ребёнка)

2. с детьми (беседы, опрос, наблюдения; получение дополнительной информации об индивидуальных особенностях детей)
3. педагогическими кадрами (подготовка нормативно-правовых документов, проведение педагогических советов и утверждение программы лагеря, формирование команды педагогов, формирование состава лагеря, составление программы лагеря)
4. медицинскими работниками (диагностика заболеваний и групп здоровья детей, подбор методик по здоровьесберегающим технологиям, составление режима дня, подбор оздоровительных процедур и комплекса упражнений для утренней гимнастики совместно с инструкторами по физическому воспитанию, проведение профилактических бесед с детьми по темам: «Закаливание на солнце», «Осторожно, клещи», «Правильное питание», медицинский осмотр детей перед началом смены и в конце смены лагеря)
5. психологом (входная диагностика, тренинговые занятия, индивидуальные занятия, диагностика психоземotionalной комфортности ребёнка на начало и конец смен лагеря)
6. социальным педагогом (работа с детьми, помощь малообеспеченным семьям, индивидуальная консультация)
7. инструкторами по физическому воспитанию (обработка спортивного инвентаря, подготовка спортивных залов и стадиона)
8. с родителями (информирование родителей о деятельности лагеря, проведение родительских собраний, информация о работе кружков и досуговой деятельности, режим дня в лагере)

В результате реализации программы в школьном лагере были созданы условия для полноценного отдыха и оздоровления детей в сочетании с эффективным воспитательным процессом, направленным на развитие активно-творческой личности. Дети приобрели навыки здорового образа жизни, заинтересовались экологическими проблемами, проявили свои творческие способности и повысился интерес к изучению истории нашей страны. Увеличился коэффициент сплочённости в отрядах, благоприятный психологический климат, увеличился опыт взаимодействия детей в коллективе. О положительном результате свидетельствует исследование, проведённое психологической службой лагеря.

В результате анализа психологической диагностики можно сделать вывод, что у большинства участников программы уровень развития коммуникативных способностей высокий, дети старались быть хорошими собеседниками, уровень сплочённости отрядов высокий.

По итогам смены в лагере было проведено анкетирование «Понравилось ли тебе в лагере?» В анкетировании приняли участие 175 человек (100%). На вопросы, связанные с отношением к смене, большинство ребят ответили положительно. На вопрос анкеты «Понравилось ли тебе в лагере?» 154 человека (88 %) ответили «да», 11 человек (6 %) ответили «не знаю», 10 человек (6 %) ответили «не очень». Радует то, что никто из ребят не ответил «нет».

На следующий вопрос анкеты «Пришёл бы ты в лагерь на следующий год?» 166 человек (95%) хотели бы прийти в лагерь на следующий год, 9 человек (5 %) пока не определились с выбором.

Аналитическим обоснованием уровня заинтересованности участников программы является анализ анкет, в которых дети отразили своё отношение к проведенной смене в лагере.

Показатели уровня заинтересованности участников программы

| № п/п | Интерпретация результатов   | Количество опрошенных | %    |
|-------|-----------------------------|-----------------------|------|
| 1.    | Экскурсии и поездки         | 175 чел.              | 100% |
| 2.    | Работа в отряде над КТД     | 175 чел.              | 80%  |
| 3.    | Фестиваль «Движение Первых» | 175 чел.              | 100% |
| 4.    | Занятия на кружках          | 175 чел.              | 78%  |
| 5.    | Желание выступить на сцене  | 175 чел.              | 67%  |

Наиболее яркими впечатлениями у ребят были отмечены посещение музеев и экскурсии, работа над КТД в отряде и фестиваль «Движения Первых».

### **Сохранение и укрепление здоровья**

На протяжении смены 175 человек (100% отдыхающих в лагере) получили отдых и оздоровление. Каждый ребёнок посещал регулярно зарядку, все оздоровительные процедуры, лечебно-профилактические мероприятия. За период смены среди детей не было ни одного ребёнка, не зафиксировано ни одной травмы. По итогам антропометрических измерений, каждый ребёнок за период смены прибавил в весе и росте. По результатам собеседования

медицинского работника в конце смены, все дети себя отлично чувствуют, жалоб нет.

### **Условия, необходимые для обновления программы**

Анализ программы лагеря за 2025 год способствует тому, что в 2026 году следует внести изменения – в каждом отряде должны быть задействованы все направления для развития личности воспитанников, педагогическому коллективу изменить формы и методы работы. Участникам программы дать возможность реализовать свои интересы в каждом отряде, создать ситуацию успеха, разработать программы кружковой деятельности в лагере.

## 5. Пояснительная записка.

*Лучший способ сделать детей хорошими-  
это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд.*

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летний интеллектуальный лагерь «Дети Розы ветров» – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам

и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Актуальность и значимость программы**

Программа лагеря разработана с учётом современных требований к воспитанию подрастающего поколения и направлена на формирование у детей 7–12 лет целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также стремления к сохранению и развитию национального культурного и исторического наследия. Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для становления личности на основе общечеловеческих и духовных ценностей. Любовь к Отечеству начинается с любви к родному краю, с осознания себя частью большой страны и своей малой Родины.

Нижний Новгород — город с богатейшей историей, центр Приволжского федерального округа, место слияния Оки и Волги, символ народного единства и международной торговли. В 2022 году город получил статус «Молодёжная столица России». Программа лагеря призвана познакомить детей с историей, традициями и достижениями родного города и области, сформировать у них чувство гордости за свою малую Родину и Отечество.

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в

детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

### **Новизна программы**

Новизна заключается в системном подходе к изучению истории и культуры родного края в течение четырёх лет, с постепенным расширением круга знаний: от ближайшего окружения (район, улица, школа) до истории города, области и выдающихся земляков. Программа интегрирует краеведческий, духовно-нравственный и патриотический компоненты, использует современные интерактивные методы работы, проектную деятельность, игровые технологии и творческие мастерские.

**Цель :** Формирование у младших школьников гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей через изучение истории, культуры и традиций Нижегородской области.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей целостного мировоззрения и российской идентичности.
- Воспитание уважения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
- Ознакомление с историей, традициями и ремёслами Нижегородской области.
- Развитие интереса к жизни и достижениям выдающихся земляков.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитание любви к родному краю и стремления к его сохранению.

#### **Принципы, положенные в основу программы:**

- Принцип системности и последовательности (от близкого к далёкому).
- Принцип деятельностного подхода (обучение через игру, творчество, исследование).
- Принцип интеграции (объединение знаний из разных областей).
- Принцип гуманизма и уважения к личности ребёнка.
- Принцип связи с жизнью и местным сообществом.
- Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы МБОУ «Школа №24», учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

В лагере с дневным пребыванием реализуются: дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям: оздоровительные, досуговые, спортивные, другие программы.

Разработка данной программы организации летнего лагеря с дневным пребыванием была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время летних каникул;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Участники программы:** учащиеся школы в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **Б. Концептуальные основы.**

### **Основная концепция**

Программа базируется на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Ребёнок усваивает культуру не пассивно, а через активную деятельность. Используется личностно-ориентированный подход, позволяющий каждому ребёнку проявить себя, реализовать свои интересы и способности. Лагерная смена — это уникальная среда для социализации и воспитания. Ключевая идея — «Малая Родина» как фундамент Большой Родины.

### **Содержание программы (по годам обучения)**

#### **1-й год (7–8 лет): «Мой Советский район»**

Знакомство с ближайшим окружением: история района, улицы, школы. Изучение природы родного края. Встречи с интересными людьми района. Творческие проекты: «Моя улица», «Деревья нашего двора», «Герои нашего района».

#### **2-й год (8–9 лет): «Нижний Новгород — город на слиянии рек»**

Изучение истории города: основание, народное ополчение 1612 года, купеческие традиции, архитектура. Экскурсии по историческому центру. Проектная деятельность: «Памятники нашего города», «Нижний Новгород — торговая столица», «Реки — душа города».

#### **3-й год (9–10 лет): «Традиции и ремёсла Нижегородской области»**

Изучение народных промыслов (хохлома, городецкая роспись), фольклора, традиций региона. Мастер-классы по ремёслам. Организация ярмарки народных промыслов. Итоговый проект: «Культурное наследие Нижегородской земли».

#### **4-й год (10–12 лет): «Выдающиеся земляки»**

Знакомство с жизнью и достижениями известных нижегородцев: учёных, писателей, художников, героев. Исследовательские проекты: «Великие имена Нижнего», «Наши земляки — гордость России», творческие вечера и выставки.

### **Этапы реализации программы**

**1. Подготовительный:** Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;

- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

**2. Основной:** Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

**3. Заключительный:**

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.

## 7. Содержание программы.

Лагерь живёт и играет под девизом:

*Романтику нашей жизни не заменишь ничем,  
Каждое дело творчески,  
Иначе зачем?*

В основу реализации программы лагерной смены положена методика коллективной творческой деятельности, разработанная выдающимся отечественным педагогом Игорем Петровичем Ивановым. Этот подход является не просто набором педагогических приёмов, а целостной философией воспитания, в центре которой находится личность ребёнка и его активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Применение данной методики приобретает особую значимость в контексте укрепления семейных ценностей и детско-родительских отношений. Совместная деятельность детей и взрослых, организованная по принципам КТД, становится тем самым «мостом», который соединяет поколения. В процессе подготовки и проведения коллективных дел родители и дети выступают как равноправные партнёры, совместно ставят цели, ищут решения и делятся радостью творчества. Это способствует глубокому взаимопониманию, формированию доверительной атмосферы в семье и созданию общих позитивных воспоминаний, которые становятся фундаментом крепких семейных уз.

Педагогическая ценность методики заключается в её комплексном воздействии на развитие личности. Она направлена на одновременное решение нескольких задач:

1. **Развитие навыков социального взаимодействия.** Участники учатся слушать друг друга, договариваться, распределять обязанности, нести ответственность за общий результат и разрешать возникающие конфликты конструктивным путём.
2. **Стимулирование творческого потенциала.** КТД не предполагает жёстких шаблонов. Напротив, оно поощряет инициативу, фантазию и поиск нестандартных решений. Каждый ребёнок получает возможность проявить себя в той роли, которая ему наиболее близка: сценариста, актёра, художника, организатора или технического специалиста.

3. **Развитие интеллектуальных способностей.** Подготовка любого дела требует анализа информации (например, при изучении истории родного края), планирования, логического мышления и умения прогнозировать последствия своих действий.

4. **Формирование организаторских способностей.** Методика позволяет каждому участнику побывать в роли лидера или организатора на определённом этапе, что способствует развитию самостоятельности, уверенности в себе и умения управлять малой группой.

Методика коллективной творческой деятельности доказала свою исключительную эффективность на протяжении десятилетий. На её принципах выросло не одно поколение, для которых понятия «дружба», «взаимовыручка» и «общий труд» стали неотъемлемой частью мировоззрения. Педагогический эффект КТД проявляется в формировании активной гражданской позиции и социальной зрелости.

В рамках системы лагерной смены коллективно-творческие дела (КТД) выстраиваются в стройную логическую цепь. Они проводятся с обязательным чередованием различных видов творческой активности детей — от интеллектуально-познавательных игр и исторических квестов до спортивных состязаний и художественных мастерских. Такой подход позволяет поддерживать постоянный интерес участников, учитывать их разнообразные интересы и таланты, а также обеспечивать гармоничное развитие каждого ребёнка через смену видов деятельности.

### **Содержание программы (Детальный план по годам)**

#### **Год 1-й: «Мой Советский район — начало пути» (7–8 лет)**

*Тема:* «Я — нижегородец! Я — свой!»

**Цель:** Познакомить детей с ближайшим окружением, привить чувство привязанности к месту, где они живут.

#### **Содержание блоков:**

1. **Мой дом, моя семья:** День самоуправления «Я — хозяин дома». Конкурс рисунков «Моя семья».
2. **Моя школа:** Экскурсия по школе. История школы в лицах (встреча с ветеранами). Проект «Школьный двор».

3. **Мой район:** Пешеходная экскурсия по Советскому району. Знакомство с памятниками района (например, Бюст Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского ). Викторина «Знаешь ли ты свой район?».
4. **Природа рядом:** Экологическая акция «Чистый берег». Наблюдение за природой (деревья нашего двора). Конкурс поделок из природного материала.
5. **Итоговое дело:** Фестиваль «Мой район — моя гордость». Выставка рисунков и фотографий района.

**Год 2-й: «Нижний Новгород — город на слиянии рек» (8–9 лет)**

*Тема:* «Город-герой, город-купец»

**Цель:** Сформировать образ Нижнего Новгорода как исторического центра России, города-героя и торгового порта.

**Содержание блоков:**

1. **Основание города:** Экскурсия в Кремль. Ролевая игра «Жители древнего Новгорода».
2. **Нижегородское ополчение:** День памяти Минина и Пожарского. Просмотр исторических фильмов (мультфильмов). Создание макета Нижегородского кремля.
3. **Город купцов:** Экскурсия в музей купеческого быта или на Рождественскую улицу. Игра-путешествие «По следам купца Бугрова».
4. **Реки Ока и Волга:** Экологическая экспедиция к берегам рек, с посещением Парка Победы. Конкурс эссе «Если бы реки могли говорить...». Рисование на асфальте «Слияние рек».
5. **Итоговое дело:** Исторический квест по улицам города «Тайны старого Нижнего». Театрализованное представление о жизни купцов.

**Год 3-й: «Традиции и ремёсла Нижегородской области» (9–10 лет)**

*Тема:* «Золотые руки Нижегородчины»

**Цель:** Погрузить детей в мир народного творчества, познакомить с уникальными промыслами региона.

**Содержание блоков:**

1. **Городецкая роспись:** Мастер-класс по росписи деревянных заготовок (досочки, ложки). Экскурсия в Город мастеров или виртуальная экскурсия на фабрику.
2. **Хохлома:** Знакомство с технологией изготовления хохломской посуды. Роспись бумажных шаблонов в стиле хохломы.

3. **Семёновская матрёшка:** История матрёшки. Роспись матрёшек (или заготовок).
4. **Павловские замки:** Знакомство с историей кузнечного ремесла города Павлово. Создание поделок из проволоки или фольги.
5. **Итоговое дело:** Организация лагерной ярмарки народных промыслов «Нижегородский сувенир».

**Год 4-й: «Выдающиеся земляки» (10–12 лет)**

*Тема:* «Великие имена — гордость России»

**Цель:** Познакомить детей с жизнью и достижениями великих людей, чья судьба связана с Нижегородчиной.

**Содержание блоков:**

1. **Максим Горький:** Литературная гостиная «В гостях у Максима Горького». Чтение отрывков произведений. Посещение музея-квартиры А.М. Горького.
2. **Валерий Чкалов:** День авиации. Встреча с представителями ДОСААФ или летчиками (если возможно). Конкурс моделей самолётов.
3. **Кулибин и наука:** День изобретателя. Проведение простых физических опытов («Кулибинская мастерская»). Создание проектов простых механизмов.
4. **Космонавты (Пацаев):** День космонавтики в лагере. Просмотр фильмов о космосе. Рисование на тему «Космос будущего».
5. **Итоговое дело:** Научно-практическая конференция юных исследователей «Великие земляки». Выпуск стенгазеты-портретов знаменитых нижегородцев.

## **8. Механизм реализации.**

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества. Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

### **Методы организации деятельности**

#### **1. Игровые технологии:**

- *Квесты:* Поисковые игры по станциям на историческую тематику.
- *Ролевые игры:* «Мы — купцы», «Мы — ополченцы».
- *Деловые игры:* Моделирование исторических ситуаций.

#### **2. Экскурсионно-познавательная деятельность:**

- Тематические экскурсии (в музеи Кремля, Художественный музей).
- Виртуальные туры (при невозможности выезда).
- Встречи с интересными людьми (краеведы, художники).

#### **3. Проектная деятельность:**

- Индивидуальные проекты («История моей улицы»).
- Групповые проекты («Создание карты района»).
- Итоговые проекты смены (ярмарка, выставка).

#### **4. Творческие мастерские:**

- Живопись и графика (рисование города).
- Декоративно-прикладное искусство (лепка, аппликация).
- Театральная студия (постановка сценок из истории).

#### **5. Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Эстафеты на знание истории («Города-герои»).
- Туристические походы по родному краю.

### **Механизм реализации**

- **Кадровое обеспечение:** Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели-вожатые (по одному на отряд), педагог-организатор, педагог дополнительного образования (для мастер-классов), медицинский работник.

- **Материально-техническое обеспечение:** Учебный кабинет лагеря, актовый зал, спортивная площадка, библиотека/читальный зал, компьютерный класс для презентаций, материалы для творчества (краски, глина, дерево), спортивный инвентарь.
- **Этапы реализации:**
  - *Подготовительный:* Разработка планов-сеток на каждый год, закупка материалов, инструктаж персонала.
  - *Основной:* Проведение лагерной смены согласно плану-сетке дня.
  - *Заключительный:* Подведение итогов смены, награждение активных участников, анализ работы.
- **Формы контроля:** Наблюдение за детьми, анкетирование родителей и детей в начале и конце смены, анализ творческих работ, итоговая выставка/ярмарка как показатель усвоения материала.

### Формы работы

На смене будут использоваться различные формы работы.

#### **Обучение:**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Эксперименты

#### **Воспитание:**

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Инсценировки – проводятся для ознакомления детей с литературными произведениями, снятия напряжения.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование — проводится с целью развития воображения, творческих способностей.

#### **Оздоровление:**

- Обеспечение здорового ритма жизни- организация режима дня, правильного питания.
- Физические упражнения -утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, пешие прогулки.
- Световоздушные ванны - проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе.
- Пропаганда здорового образа жизни - тематические занятия, беседы, игры и упражнения.

#### **Законы лагеря**

- Каждый ученик стремится стать достойным гражданином своего Отечества и совершать открытия во благо.
- Каждый ученик бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый ученик – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления

творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические
- интеллектуальные
- театральные
- коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

*Беседа* – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

*Викторина* – один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

*Конкурс* – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

*КТД* (коллективно- творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

*Линейка* – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

*Спортчас* – форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

*Экскурсия* – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

*Эстафета* – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

##### **а) территория и помещения:**

- столовая на 150 посадочных мест;
- спортивный зал (Большой и малый);
- игровая площадка;
- библиотека;

##### **б) игровой материал и инвентарь:**

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

##### **в) оборудование:**

- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- фотоаппарат;
- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;
- призовой фонд: грамоты, дипломы.

#### **2. Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор – контролирует работу лагеря.

Начальник лагеря - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет

ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования, городскими СМИ.

Старший воспитатель – оказывает помощь начальнику лагеря в организации воспитательных мероприятий и осуществляет их проведение. Берет на себя полномочия начальника во время его отсутствия.

Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МБОУ «Школа № 24». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

Ответственный за спортивные мероприятия - учитель физкультуры МБОУ «Школа №24». Организует и проводит мероприятия спортивной направленности.

### **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение осуществляется за бюджетный счет. Организация экскурсий/ организованный выездов за счет инициативной группы родительского комитета МБОУ «Школа № 24».

## 9. Ожидаемые результаты.

Для детей:

По завершении четырёхлетнего цикла реализации программы у выпускников лагеря будут сформированы:

- **Личностные результаты:**
  - Гражданская идентичность («Я — россиянин»).
  - Патриотизм и любовь к родному краю.
  - Уважение к истории своей страны и города.
  - Нравственные качества: доброта, честность, ответственность.
- **Метапредметные результаты:**
  - Умение работать в команде.
  - Навыки исследовательской деятельности (поиск информации).
  - Коммуникативные навыки (умение выступать перед аудиторией).
- **Предметные результаты:**
  - Знание ключевых дат истории Нижнего Новгорода и области.
  - Знание имён выдающихся земляков и их вклада в развитие страны/мира.
  - Владение базовыми элементами народных ремёсел (узоры росписи).

Для родителей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов;
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности;
- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения;
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- Приобретение нового опыта организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Для учреждения:

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
- Определит перспективы развития программы;
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

## **10. Диагностика и мониторинг.**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей)**

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

**Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)**

1. Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

## 10. Список литературы.

### Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999 № 52-ФЗ.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 года).
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

### Педагогическая и методическая литература

10. Выготский Л. С. *Психология развития ребёнка*. — М.: Эксмо, 2018.
11. Иванов И. П. *Коллективная творческая деятельность: теория и практика*. — СПб.: Лань, 2015.
12. Каракровский В. А. *Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем*. — М.: Педагогическое общество России, 2006.
13. Щуркова Н. Е. *Педагогическая технология*. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Щуркова Н. Е., Павлова Е. П. *Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии*. — М.: Педагогическое общество России, 2013.

15. Газман О. С. *Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании.* — М.: Новая школа, 1996.
16. Поляков С. Д. *Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие.* — М.: ВЛАДОС, 2002.
17. Лихачёв Б. Т. *Педагогика: курс лекций.* — М.: Юрайт, 2018.

#### **Краеведческая и патриотическая литература**

18. История Нижнего Новгорода: учебное пособие для школьников / под ред. А. В. Седова. — Н. Новгород: Кварц, 2017.
19. Нижегородский край: культура, традиции, люди / сост. Е. В. Петрова. — Н. Новгород: Деком, 2019.

#### **Дополнительные источники**

20. Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей / Минобрнауки РФ, 2020.
21. Сборник программ и методических материалов для детских оздоровительных лагерей / под ред. И. А. Кузнецовой. — М.: Просвещение, 2018.

## 12. Приложение.

Приложение №1

### **Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены.**

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

### **Методика «Незаконченное предложение».**

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я...
6. Когда меня хвалят я...
7. Когда мне грустно я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо я...
10. Когда меня ругают...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье – это когда...

### **Диагностика, используемая в итоговом периоде.**

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.

4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.
5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

**Ежедневная рефлексия.**

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

И на общем экране появляется: желтое солнышко, красная звёздочка, синяя хмурая тучка.

**Законы и традиции нашего лагеря.**

**Закон закона.**

Запомни, выучи на пять-  
Законы нужно выполнять.

**Закон 00.**

Законы надо выполнять,  
Друзей не заставляйте ждать.

**Закон поднятой руки.**

У нас всегда закон один –  
Все слушают, говорит один.

**Закон территории.**

Вместе весело шагать  
И от друзей не отставать.  
И закон опять один –  
Никуда не уходи один.

**Закон зелени.**

Помогают нам всегда и в жару, и в холода.  
Мы деревья бережём  
И цветы не раз польём.  
Обижать их не моги  
Мы ведь дети радуги.

**Закон творчества.**

Для чего нам лето солнечного цвета?  
Время зря ты не теряй,  
Фантазируй и играй,  
Читай стихи, пой песни,  
Твори с друзьями вместе.

**Традиция доброго отношения к людям.**

Радуга дала нам краски,  
Нарисуем мир как в сказке.  
Мир без зла, мир красоты.  
Ведь волшебник добрый ты!

Ты друзей не обижай,  
Малышам ты помогай,  
Ведь если делаешь добро,  
К тебе назад придёт оно!

**Традиция утренней линейки.**

Солнце луч-привет нам шлёт,  
На линейку нас зовёт.  
Что делаем, куда идём  
Мы на линейке узнаем.  
Веселья, бодрости заряд  
Получит каждый здесь отряд.